

KARTA OCENIANIA – JEZYK ANGIELSKI – r. szk. 2017 / 18

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: mgr JOANNA DRYNKOWSKA

KLASA: VII a

PODRĘCZNIK: TEEN EXPLORER kl.7

wyd. Nowa Era

Nr MEN 837/4/2017

UCZNIOWIE POWINNI POSIADAĆ:

- książkę, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy-uczeń jest zobowiązany posiadać na każdej lekcji
- teczkę (przeznaczona na testy i prace pisemne - na stałe znajduje się w szkole)
- przybory do rysowania, klej, nożyczki, itp.(w ramach potrzeb).

OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ:

TESTY (gramatyka i słownictwo)	3 - 4 razy w semestrze
SPRAWDZIANY	3 - 4 razy w semestrze
PROJEKTY/ PRACE PISEMNE (indywidualnie / w grupie)	2 razy w semestrze
WYPOWIEDŹ USTNA	2 razy w semestrze
ĆWICZENIA zad. bieżące/ zad. domowe	3 - 4 razy w semestrze
ĆWICZENIA praca samodzielna (indywidualnie / w grupie)	3 - 4 razy w semestrze
ZESZYT - ZAD. DOMOWE	według potrzeb
SPRAWDZIAN – SŁUCHANIE I CZYTANIE TEKSTU ZE ZROZUMIENIEM	1 raz w semestrze
AKTYWNOŚĆ/ PRACA NA LEKCJI (indywidualnie / w grupie)	według potrzeb
PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI	według potrzeb

- Uczeń może być nieprzygotowany (brak zeszytu, podręcznika) do lekcji trzy razy w semestrze, za każdy następny raz uczeń otrzyma ocenę niedostateczną. Ponadto na koniec semestru: 0 braków w semestrze – 6, 1 brak – 5, 2-3 braki – 4.
- Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany (brak zadania, projektu, itp.) w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną; jeśli uczeń wywiąże się z zadania w kolejnym terminie ocena zostaje poprawiona.
- Uczeń jest zawsze informowany z wyprzedzeniem o terminach sprawdzania wiadomości i umiejętności.
- Uczeń musi zaliczyć testy i sprawdziany, na których był nieobecny. Termin zaliczenia testu lub sprawdzianu uczeń ustala z nauczycielem. Zaliczenie zaległych testów i sprawdzianów odbywa się na zajęciach dodatkowych. Testy, nie zaliczone do końca semestru, traktowane będą jak ocena niedostateczna.
- Uczeń może poprawiać oceny na warunkach i w terminie ustalonym z nauczycielem, do poprawy oceny z testu można podejść tylko raz.
- Nauczyciel w momencie wystawienia oceny uzasadnia ją uczniowi ustnie.
- Testy, sprawdziany i prace pisemne uczeń zawsze otrzymuje do wglądu w momencie wpisywania oceny. Ponadto ma do nich wgląd na każdej lekcji.

- Oceny ucznia są uzasadniane rodzicom ustnie podczas konsultacji i spotkań indywidualnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- Testy, sprawdziany i prace pisemne są udostępniane rodzicom podczas konsultacji i spotkań indywidualnych. W innych sytuacjach po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

KARTA OCENIANIA – JEZYK ANGIELSKI – r. szk. 2017 / 18

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: mgr JOANNA DRYNKOWSKA

KLASA: VII a

PODRĘCZNIK: TEEN EXPLORER kl.7

wyd. Nowa Era

Nr MEN 837/4/2017

UCZNIOWIE POWINNI POSIADAĆ:

- książkę, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy-uczeń jest zobowiązany posiadać na każdej lekcji
- teczkę (przeznaczona na testy i prace pisemne; na stałe znajduje się w szkole)
- przybory do rysowania, klej, nożyczki, itp.(w ramach potrzeb).

OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ:

TESTY (gramatyka i słownictwo)	3 - 4 razy w semestrze
SPRAWDZIANY	3 - 4 razy w semestrze
PROJEKTY/ PRACE PISEMNE (indywidualnie / w grupie)	2 razy w semestrze
WYPOWIEDŹ USTNA	2 razy w semestrze
ĆWICZENIA zad. bieżące/ zad. domowe	3 - 4 razy w semestrze
ĆWICZENIA praca samodzielna (indywidualnie / w grupie)	3 - 4 razy w semestrze
ZESZYT - ZAD. DOMOWE	według potrzeb
SPRAWDZIAN – SŁUCHANIE i CZYTANIE TEKSTU ZE ZROZUMIENIEM	1 raz w semestrze
AKTYWNOŚĆ/ PRACA NA LEKCJI (indywidualnie / w grupie)	według potrzeb
PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI	według potrzeb

- Uczeń może być nieprzygotowany (brak zeszytu, podręcznika) do lekcji trzy razy w semestrze, za każdy następny raz uczeń otrzyma ocenę niedostateczną. Ponadto na koniec semestru: 0 braków w semestrze – 6, 1 brak – 5, 2-3 braki – 4.
- Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany (brak zadania, projektu, itp.) w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną; jeśli uczeń wywiąże się z zadania w kolejnym terminie ocena zostaje poprawiona.

- Uczeń jest zawsze informowany z wyprzedzeniem o terminach sprawdzania wiadomości i umiejętności.
- Uczeń musi zaliczyć testy i sprawdziany, na których był nieobecny. Termin zaliczenia testu lub sprawdzianu uczeń ustala z nauczycielem. Zaliczenie zaległych testów i sprawdzianów odbywa się na zajęciach dodatkowych. Testy, nie zaliczone do końca semestru, traktowane będą jak ocena niedostateczna.
- Uczeń może poprawiać oceny na warunkach i w terminie ustalonym z nauczycielem, do poprawy oceny z testu można podejść tylko raz.
- Nauczyciel w momencie wystawienia oceny uzasadnia ją uczniowi ustnie.
- Testy, sprawdziany i prace pisemne uczeń zawsze otrzymuje do wglądu w momencie wpisywania oceny. Ponadto ma do nich wgląd na każdej lekcji.
- Oceny ucznia są uzasadniane rodzicom ustnie podczas konsultacji i spotkań indywidualnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- Testy, sprawdziany i prace pisemne są udostępniane rodzicom podczas konsultacji i spotkań indywidualnych. W innych sytuacjach po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA ROCZNEJ OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO.

- Rodzice zgłaszają pisemnie nauczycielowi języka angielskiego chęć uzyskania przez ucznia wyższej niż proponowana rocznej oceny z języka angielskiego, w terminie do 7 dni od daty zebrania, na którym rodzice zostali poinformowani o proponowanych ocenach rocznych.
- Nauczyciel wyznacza termin testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań programowych w danym roku szkolnym. O wyznaczonym terminie testu informuje ucznia i jego rodziców pisemnie.
- Zadania składające się na test sprawdzający przygotowują nauczyciele języka angielskiego w oparciu o wymagania programowe zrealizowane w danym roku szkolnym. Test oceniany jest według skali procentowej określonej w Przedmiotowym Systemie Oceny (zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceny).
- Ostateczna ocena proponowana z przedmiotu jest oceną uzyskaną z testu sprawdzającego.

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKÓŁ

PODSTAWOWYCH

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

II etap edukacyjny: klasy IV–VI

Cele kształcenia –wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania –wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (popularne zawody);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
- 9) kultura (święta, obrzędy);
- 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
- 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów (np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa).

4. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;
- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośby i podziękowania.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:

- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
- 2) wyraża podziękowania.

8. Uczeń przetwarza tekst:

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).

10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).

13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Struktury gramatyczne obowiązujące do sprawdzianu szóstoklasistów z języka angielskiego

CZASOWNIK

1. Bezokolicznik i formy osobowe, np. *to work, works*
2. Czasowniki posiłkowe, np. *be, do, have*
3. Czasowniki modalne:
 - can, np. *I can dance. My mother can't drive a car. You can't watch this film. Can you help me?*
 - could, np. *Could you help me? I couldn't visit you yesterday.*
 - must, np. *I must finish it today. You mustn't ride a bike here.*
 - should, np. *You should learn more. Where should I put the shopping?*
 - will, np. *Will you do it for me?*
4. Tryb rozkazujący, np. *Open your books! Don't walk on the grass!*
5. Czasowniki regularne i nieregularne, np. *live – lived – lived; go – went – gone*
6. Imiesłów czynny, np. *a girl wearing a blue T-shirt*
7. Czasowniki wyrażające uczucia, emocje, upodobania, chęci, np. *like, would like to, enjoy, hate, let's*
8. Czasowniki złożone (phrasal verbs), np. *get up, look after, take off*
9. Czasy gramatyczne:
 - Present Simple, np. *I get up at seven o'clock. The film starts at 8 p.m.*
 - Present Continuous, np. *She is reading a book at the moment. What are you doing tomorrow?*
 - Present Perfect (ograniczony do mówienia o doświadczeniach swoich i innych osób), np. *I have never travelled to Mexico. Have you done your homework?*
 - Past Simple, np. *I went to the cinema yesterday. My mum saw you two days ago.*
 - Future Simple, np. *I will go to the shop. I hope you'll get better.*
10. Konstrukcja "be going to", np. *He's going to buy a new computer.*
11. Konstrukcja "have to", np. *He has to go to the dentist.*

RZECZOWNIK

1. Nazwy rzeczy policzalnych i niepoliczalnych, np. *a desk, water, money*
2. Liczba mnoga regularna i nieregularna, np. *room – rooms, box – boxes, child – children*
3. Sposoby wyrażania posiadania i przynależności, np. *Kate's notebook, the photo of my sister*

PRZEDIMEK

Przedimek, np. *a dog, an apple, the sun, breakfast*

PRZYMIOTNIK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym, np. *cold – colder – the coldest, beautiful – more beautiful – the most beautiful, good – better – the best*
2. Przymiotniki dzierżawcze, np. *my, her, their*

PRZYSŁÓWEK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne, np. *elegantly – more elegantly – the most elegantly, badly – worse – the worst*
2. Tworzenie przysłówka z przymiotnika, np. *slow – slowly, good – well*
3. Przysłówki sposobu, częstotliwości, np. *He usually comes late. Speak slowly.*

ZAIMEK

1. Zaimki osobowe, np. *I, me, they, them*
2. Zaimki dzierżawcze, np. *mine, yours*
3. Zaimki wskazujące, np. *this, those*
4. Zaimki pytające, np. *who, how, why, which*
5. Zaimki względne, np. *who, which, that*
6. Zaimki nieokreślone, np. *some, any, much, many, no*
7. Zaimki *one/ones* w zdaniach typu *I will take the blue one/ones.*

LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. *one, a hundred*
2. Liczebniki porządkowe, np. *first, 25th May*

PRZYIMEK

1. Przyimki z określeniami miejsca, kierunku, odległości, np. *next to the shop, on the left, in the north*
2. Przyimki z określeniami czasu, np. *on Saturday, in the morning, at 7 a.m.*
3. Przyimki z określeniami sposobu, np. *by car*
4. Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach, np. *wait for, interested in*

SPÓJNIK

Spójniki, np. *and, or, because, when, before, so, after*

SKŁADNIA

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple
2. Zdania rozkazujące, np. *Come here! Don't close the door!*
3. Zdania z podmiotem *it*, np. *It is cold today.*
4. Zdania z podmiotem *there*, np. *There is a new stadium in my town. There were many people in the park.*
5. Zdania z dwoma dopełnieniami, np. *Give me some water.*
6. Zdania współrzędnie złożone, np. *My brother lives in a big city and I live in the country.*
7. Zdania podrzędnie złożone, np. *He is sad because he lost his mobile. I know where they are.*
She went to the shop to buy a present for her friend.
8. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. *It's nice to meet you. He likes listening to music.*
I'm good at swimming.
9. Zdania wykrzyknikowe, np. *What a surprise!*



W tekstach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych.