

## **Wymagania edukacyjne - Historia i społeczeństwo**

### **Rok szkolny: 2016/2017**

Klasa IV

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych z **HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA W KLASIE IV**, wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania:

*„Wczoraj I Dziś” Program nauczania ogólnej Historii i społeczeństwa w klasach IV-VI Szkoły Podstawowej, Autor Tomasz Maćkowski, Wydawnictwo „Nowa Era”.*

#### **ROZDZIAŁ I: JA I MOJA OJCZYZNA**

##### **Uczeń:**

- dostrzega niepowtarzalność i wyjątkowość każdego człowieka;
- wymienia potrzeby ludzkie: naturalne, bezpieczeństwa, przynależności, uznania i szacunku, samorealizacji;
- przedstawia role rodziny w życiu człowieka;
- opowiada o swojej rodzinie (w tym zainteresowaniach i zajęciach jej członków);
- określa różnicę między modelem rodziny sprzed stu lat a modelem rodziny współczesnej;
- omawia funkcjonowanie samorządu szkolnego;
- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia;
- proponuje sposoby rozwiązywania wybranego konfliktu z najbliższego otoczenia;
- tłumaczy, czym jest ojczyzna i „mała ojczyzna”;
- porównuje patriotyzm z patriotyzmem lokalnym;
- wyjaśnia pochodzenie nazwy *Polska*;
- wskazuje elementy łączące przedstawicieli narodu polskiego;
- opisuje polskie symbole narodowe;
- wymienia najważniejsze polskie święta narodowe i objaśnia ich znaczenie;
- odnajduje na mapie miejscowość, w której mieszka;
- podaje nazwy mniejszości narodowych i etnicznych żyjących w Polsce;
- umiejscawia na mapie główne skupiska Polonii na świecie.

#### **ROZDZIAŁ II: Z HISTORIAŁ NA TY**

##### **Uczeń:**

- wyjaśnia, czym zajmuje się historia;
- odróżnia przeszłość od teraźniejszości i przyszłości;
- wskazuje przyczynę i skutek wydarzenia historycznego oraz określa ich wzajemną relację;
- podaje przykłady źródeł materialnych i niematerialnych;

- charakteryzuje archeologię jako naukę pomocniczą historii;
- na podstawie pamiątek po przodkach formułuje wnioski dotyczące historii rodziny;
- tłumaczy, dlaczego pamiątki rodzinne należy otaczać szczególną troską;
- tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny.

### **ROZDZIAŁ III: CZAS I MAPA W HISTORII**

#### **Uczeń:**

- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej;
- określa, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie;
- umieszcza daty i wydarzenia na osi czasu;
- układa chronologicznie epoki: starożytność, średniowiecze, nowożytność i współczesność;
- odczytuje informacje z osi czasu i zaznacza na niej daty wydarzeń;
- interpretuje mapę historyczną, korzystając z symboli umieszczonych w legendzie.

### **ROZDZIAŁ IV: Z NAJDAWNIEJSZYCH DZIEJÓW**

#### **Uczeń:**

- wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność rozpalania ognia zmieniła życie ludzi;
- tłumaczy, jak mieszkali i czym żywili się ludzie pierwotni;
- opisuje życie ludzi pierwotnych oraz charakteryzuje zajęcia tworzących ją mężczyzn i kobiet;
- wskazuje, na czym polega różnica między koczowniczym a osiadłym trybem życia;
- wyjaśnia, co umożliwiło człowiekowi zmianę trybu życia z koczowniczego na osiadły;
- wymienia pierwsze narzędzia i rodzaje broni oraz określa, z czego były wykonane;
- odnajduje na mapie Mezopotamię, Tygrys Eufrat, Nil i Egipt;
- nazywa najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii;
- tłumaczy, w jaki sposób zorganizowane było państwo faraonów;
- wymienia różne rodzaje pisma;
- określa, dlaczego wynalezienie pisma miało przełomowe znaczenie dla rozwoju cywilizacji.

### **ROZDZIAŁ V: W STAROŻYTNEJ GRECJI**

#### **Uczeń:**

- wskazuje na mapie starożytną Grecję;
- wymienia najważniejsze zajęcia Greków;
- odnajduje Ateny na mapie starożytnej Grecji;
- wyjaśnia, na czym polegała demokracja ateńska;
- tłumaczy, czym różniła się tragedia od komedii;
- nazywa najważniejszych greckich bogów;
- opowiada, jak Grecy wyobrażali sobie bogów;

- wyjaśnia, czym były mity i jaką rolę odgrywały w życiu Greków;
- opisuje przebieg starożytnych igrzysk olimpijskich;
- porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi.

## **ROZDZIAŁ VI: W STAROŻYTNYM RZYMIE**

### **Uczeń:**

- wskazuje na mapie Italię i Rzym;
- charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej;
- opowiada, w jaki sposób powstało Imperium Rzymskie;
- opisuje wyposażenie rzymskiego legionisty;
- prezentuje najważniejsze osiągnięcia Rzymian;
- wyjaśnia, co znaczy powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”;
- tłumaczy, jakie znaczenie miało prawo rzymskie w starożytności i jaką rolę odgrywa współcześnie;
- omawia główne założenia religii chrześcijańskiej.