

**Wymagania programowe – klasa druga**  
**- na podstawie programu MEN "Doświadczenie świata"**

**Edukacja polonistyczna**

**sluchanie i mówienie:**

slucha wypowiedzi dorosłych i dzieci  
slucha utworów czytanych przez dorosłego  
wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w utworze literackim czytany przez nauczyciela  
określa chronologię wydarzeń w utworze literackim czytany przez nauczyciela  
mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach, wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach  
umie opowiedzieć o wydarzeniach z wycieczki, zdarzeniach z życia środowiska lokalnego, działalności szkoły  
zadaje pytania i odpowiada na pytania  
prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i na tematy inspirowane literaturą  
wyraża w rozmowie własne zdanie  
recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz poprawnie artykułuje w wypowiedziach głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzę  
właściwie intonuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące  
nadaje tytuły pojedynczym obrazkom, zdjęciom oraz historyjkom obrazkowym  
układa pytania na podstawie odpowiedzi

**czytanie:**

rozumie sens wyrazów i zdań zawartych w tekście  
rozpoznaje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie, pisane i drukowane)  
czyta nieskomplikowane, krótkie teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika  
wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie  
ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie  
zadaje pytania do nieskomplikowanych tekstów literackich czytanych samodzielnie i poszukuje odpowiedzi na pytania postawione do tych utworów  
poszukuje w tekście potrzebnych informacji  
korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci  
czyta wybrane fragmenty utworów literackich z podziałem na role  
odczytuje informacje z zaproszeń, zaawizowań, listów, notatek do kroniki

**pisanie:**

pisze z zachowaniem podstawowych zasad kaligrafii: poprawnie łączy litery, dbając o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie  
pisze zdania oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi  
pisze z pamięci proste, krótkie zdania  
redaguje krótkie opisy (opisuje przedmioty, osoby, krajobrazy)  
pisze ze słuchu wyrazy oraz proste zdania  
układa i zapisuje zdania oznajmujące pytające, rozkazujące

**poprawność językowa:**

dzieli wyrazy mówione na głoski  
dzieli wyrazy pisane na litery  
różnicuje samogłoski i spółgłoski  
rozpoznaje i nazywa dwuznaki  
rozpoznaje i nazywa sylaby  
dzieli wyrazy na sylaby  
odróżnia utwory pisane wierszem i prozą  
stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach, nazwiskach, nazwach miejscowości, krajów, na początku zdania i w korespondencji  
pisze najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi  
rozdziela litery i głoski  
wyróżniania wyrazy w zdaniu  
wyróżnia zdania w tekście  
rozpoznaje litery i głoski w wyrazach z dwuznakami  
rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki  
rozpoznaje wydarzenia realistyczne i fantastyczne w utworach literackich  
rozpoznaje zwrotki w wierszu  
dostrzega wyrazy rymujące się  
nazywa czynności  
rozumie funkcję czasownika jako formy nazywającej czynności  
nazywa osoby, zwody, zwierzęta, rośliny, rzeczy  
rozumie, że rzeczowniki, to nazw osb, zawodów, zwierząt, roślin, rzeczy  
stosuje alfabet  
stosuje znaki interpunkcyjne: kropki, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania, przecinek przy wyliczaniu

**male formy teatralne:**

ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci  
zna pojęcie rekwizytu i jego umowne znaczenie  
posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie  
przygotowuje nieskomplikowane rekwizyty  
odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki)  
odtwarza z pamięci fragmenty prozy  
inscenizuje krótkie teksty lub fragmenty dłuższych tekstów

**Edukacja muzyczna**

**sluchanie i rozumienie muzyki:**

slucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki poważnej)  
rozdziela podstawowe elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę  
reaguje ruchem (np. maszerując, biegając, podskakując) na puls rytmiczny i jego zmiany  
rozdziela podstawowe elementy notacji muzycznej (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza)  
rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę

**śpiewanie i muzykowanie, ruch przy muzyce:**

powtarza nieskomplikowaną melodię  
odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych

śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego  
wykonuje śpiewanki i rymowanki  
śpiewa łatwe piosenki ludowe  
gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych, tworząc nieskomplikowane rytmy i wzory rytmiczne  
tańczy podstawowe kroki i figury polki

#### **kultura muzyczna:**

zachowuje się kulturalnie na koncercie  
rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja skrzypce, trąbka  
uczestniczy w wydarzeniu muzycznym

#### **Edukacja plastyczna**

##### **percepcja sztuki:**

posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu  
posiada wiedzę na temat tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu  
posiada wiedzę na temat wybranych dziedzin sztuki, takich jak: architektura (w tym architektura zieleni), malarstwo, rzeźba, grafika  
posiada wiedzę na temat wybranych arcydzieł sztuki swojego środowiska lokalnego  
uczestniczy w życiu kulturalnym  
posiada wiedzę na temat placówek kultury działających w środowisku lokalnym  
posiada wiedzę na temat wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego dziedzictwa kultury

##### **ekspresja przez sztukę:**

posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni  
posługuje środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura  
wykorzystuje – podczas prac plastycznych – różne materiały, narzędzia i techniki  
ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą  
korzysta z narzędzi multimedialnych przy ilustrowaniu scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą  
wykonuje nieskomplikowane rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych  
tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu  
projektuje i wykonuje różne formy użytkowe

#### **Edukacja społeczna i etyka**

##### **ja i moje otoczenie:**

rozumie relacje zachodzące między nim a najbliższym otoczeniem  
wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny  
wywiązuje się z powinności wobec najbliższych  
ma poczucie przynależności do grupy klasowej  
zna tradycje kulturowe własnego regionu (np. potrawy, muzea, skanseny, galerie sztuki, pieśni ludowe, stroje ludowe, tańce, przekazy ludowe, historyczne, język, gwara)  
posiada wiedzę o tym, że jego miejscowość jest częścią Polski  
dysponuje wiedzą o regionie, w którym znajduje się miejscowość  
ma wiedzę o wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną  
ma wiedzę o zabytkach, miejscach pamięci narodowej w naszej miejscowości  
ma poczucie własnej narodowości  
ma świadomość przynależności Polski do Unii Europejskiej  
zna symbole narodowe, takie jak: flaga, godło, hymn narodowy  
zna symbole narodowe Unii Europejskiej, takie jak: hymn i flaga Unii Europejskiej  
ma szacunek dla siebie i dla innych  
jest świadomy konieczności naprawienia wyrządzonej komuś krzywdy  
jest gotowy pomagać innym  
zna prawa i obowiązki ucznia  
sumiennie wykonuje polecenia i zadania  
ma wiedzę o szkolnych wydarzeniach

##### **ws pólbycie i w spółdziałanie:**

współpracuje z innymi osobami poprzez zabawę, wspólną naukę czy uczestniczenie w codziennych sytuacjach  
zna i przestrzega reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej (np. współpracuje ze swoimi rówieśnikami podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych)  
zna reguły obowiązujące w świecie dorosłych, stosuje się do tych zasad (np. w kulturalny sposób zwraca się do dorosłych, w autobusie ustępuje miejsca ludziom starszym i schorowanym, kobietom w ciąży itp.)  
zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich  
zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa  
ma wiedzę, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia  
zna zasady bezpiecznego organizowania zabaw  
zna numery alarmowe  
odróżnia dobro od zła  
dostrzega, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i z rówieśnikami  
ocenia zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów  
rozumie, czym charakteryzują się cechy, takie jak: odwaga, mądrość, prawdomówność, przeciwdziałanie kłamstwu, obmowie i zatajaniu prawdy  
niesie pomoc potrzebującym (nie tylko w sytuacjach zagrożenia, ale też i na co dzień)  
wie, że nie wolno zaspokajać swoich pragnień kosztem dobra innych osób  
zdaje sobie sprawę, że nie należy chwalić się bogactwem  
wie, że nie wolno dokuczać dzieciom z biedniejszych rodzin  
wywiązuje się z powinności wobec najbliższych  
jest świadom, że pieniądź są formą zapłaty za pracę  
dostosowuje swoje oczekiwania do realiów sytuacji ekonomicznej swojej rodziny  
zna tradycje własnej rodziny  
szanuje cudzą własność  
wyznaje zasadę „nie kradnij” i przestrzega jej  
oddaje pożyczone rzeczy i nie niszczy ich  
wie, czym jest sprawiedliwość  
dostrzega pozytywny wpływ przyjaźni i koleżeństwa na życie człowieka  
szanuje wspólne dobro  
nie niszczy otoczenia

## **Edukacja przyrodnicza**

### **w świecie roślin:**

opisuje rośliny rosnące na łące, w lesie, ogrodzie, parku  
wie, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, zarówno w gospodarstwie domowym, uprawach szkolnych, jak i hodowlach (np. światło, temperatura, wilgotność)  
wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu roślin (np. parkowych, ogrodowych) w kolejnych porach roku  
obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski  
zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle  
wie, jakie są zagrożenia wynikające z upraw roślin trujących  
zna zasady zachowania się w przypadku zatrucia  
zna wybrane gatunki roślin chronionych  
opisuje rośliny żyjące w zbiornikach wodnych  
nazywa i wskazuje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski  
zna typy lasów (np. lasy liściaste, lasy iglaste, lasy mieszane)

### **człowiek i świat zwierząt:**

nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne człowieka (np. serce, płuca, żołądek)  
zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się  
rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarzy (w tym lekarza – dentysty)  
dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych  
opisuje warunki potrzebne dla rozwoju zwierząt  
wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu zwierząt w ciągu roku kalendarzowego – poszczególnych pór roku (np. odloty i przyloty ptaków, zapadanie niedźwiedzi w sen zimowy)  
opisuje sposoby ochrony zwierząt przed niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi (np. podczas upalnego lata czy mroźnej zimy)  
ma świadomość pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne (np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownicę)  
potrafi wskazać zagrożenia wynikające z kontaktu z niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami  
wie, jak zachować się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia  
obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski  
zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle  
nazywa i wskazuje zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski  
rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne  
nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt (np. serce, płuca, żołądek)

### **przyroda nieożywiona:**

wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku  
potrafi określić znaczenie wody i powietrza w życiu człowieka, roślin i zwierząt  
wskazuje i omawia elementy typowe dla krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego

### **ochrona środowiska:**

podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku  
jest świadomy konieczności segregowania śmieci  
rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;  
wie, że należy oszczędzać wodę  
wskazuje zniszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka (np. wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierne hałasowanie w lasach lub rezerwatach, kłusownictwo)  
obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski

### **pogoda i zjawiska atmosferyczne:**

rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  
zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych  
słucha i rozumie osoby zapowiadające w mediach prognozę pogody  
stosuje się do podanych informacji o warunkach meteorologicznych (np. ubiera się stosownie do zapowiedzi synoptyków)  
obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz zjawisk atmosferycznych  
potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niebezpiecznych zjawisk meteorologicznych (np. burz, huraganów, powodzi, śnieżyce)  
zna zasady zachowania się człowieka wobec niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych  
obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia, analizuje je i wyciąga wnioski

## **Edukacja matematyczna**

### **czynności umysłowe:**

w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie  
dąży do wykonania podanego zadania matematycznego

### **figury geometryczne:**

rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta w swoim otoczeniu i na rysunkach  
kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach (np. szlaczkach, rozetach, ornamentach)  
projektuje szlaczki  
powiększa i pomniejsza figury geometryczne  
mierzy długości boków za pomocą linijki

### **liczenie:**

liczy od danej liczby po 1 w przód i w tył w zakresie co najmniej do 100  
przelicza różne obiekty licząc w różnych kierunkach: od strony lewej do prawej, od prawej do lewej, od dowolnego obiektu  
przelicza obiekty nieuporządkowane  
przelicza obiekty cykliczne  
liczy w aspekcie porządkowym w przód i w tył (w zakresie co najmniej 100)  
liczy po 10 w przód i w tył w zakresie co najmniej 100  
liczy po 100 w przód i w tył (w zakresie co najmniej 1000)  
zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100  
zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie  
wyróżnia zbiory o danej liczbie obiektów  
porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 słownie i z użyciem znaków: <, >, =  
stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym  
dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w centymetrach (w zakresie 100 cm)  
dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża wynik w kilogramach (w zakresie 100 kg)  
dodaje i odejmuje ilości płynu i wyraża wynik w litrach (w zakresie 100 l).  
odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim

dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w metrach  
 dodaje i odejmuje w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych  
 dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania oraz  
 dodawania za pomocą odejmowania  
 wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę  
 poznaje działanie mnożenia w nawiązaniu do konkretnych sytuacji,  
 stosuje w zapisie działania mnożenia odpowiedni znak graficzny  
 odczytuje, zapisuje i oblicza działania mnożenia w zakresie 30  
 poznaje działanie dzielenia w nawiązaniu do konkretnych sytuacji  
 stosuje w zapisie działania dzielenia odpowiedni znak graficzny  
 odczytuje, zapisuje i oblicza działania dzielenia w zakresie 30  
 dostrzega i praktycznie korzysta ze związku mnożenia z dzieleniem  
 praktycznie korzysta z prawa przemienności mnożenia  
 wskazuje i nazywa w działaniu mnożenia czynniki i iloczyn  
 rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (w zakresie 100)  
 zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego  
 rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe  
 rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których zależności między liczbami można przedstawić za pomocą działania  
 okienkowego  
 rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na mnożenie i dzielenie

#### **pomiary:**

mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości i szerokości przedmiotów,  
 posługuje się jednostkami miar: centymetra i metra  
 wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar  
 używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych  
 waży przedmioty, używając właściwych określeń (np. kilogram, dekagram, gram)  
 wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar  
 odmierza płyny różnymi miarkami, używając określeń litr i pół litra  
 wie, co to jest linia krzywa, linia prosta i linia łamana  
 oblicza długości łamanych  
 posługuje się pojęciami: pół godziny, kwadrans, minuta  
 odczytuje wskazania zegarów, wykonuje proste obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin, zaznacza godziny na zegarach  
 dokonuje obliczeń kalendarzowych, podaje, zapisuje i porządkuje chronologicznie daty  
 potrafi podać we właściwej kolejności nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy  
 odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi)

#### **obliczenia pieniężne:**

rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł  
 rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr  
 rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł  
 rozpoznaje monety 50 gr  
 poznaje i stosuje pojęcia: cena towaru, wartość towaru  
 stosuje nieskomplikowane obliczenia typu: cena – ilość (liczba) – wartość;

#### **Zajęcia komputerowe**

##### **obsługa komputera:**

posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  
 odtwarza animacje i prezentacje multimedialne

##### **wyszukiwanie i korzystanie z informacji:**

korzysta z wybranych gier edukacyjnych  
 korzysta z opcji w programach  
 zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi  
 dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej  
 nawiguje określone strony internetowe  
 słucha muzyki, wykorzystując odpowiednie oprogramowanie

##### **tworzenie tekstów i rysunków:**

wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania  
 wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (z gotowych figur)

##### **zagrożenia wynikające z korzystania z multimedialnych:**

korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia  
 stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu, multimedialnych  
 ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność)  
 wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne

#### **Zajęcia techniczne**

##### **wychowanie techniczne:**

ma wiedzę na temat sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: mebli, domów, samochodów, sprzętu gospodarstwa  
 domowego  
 zna pojazdy transportowe, takie jak: samochody, statki, samoloty  
 zna różne rodzaje budowli (np. budynek mieszkaniowy, budynek biurowy, budynek przemysłowy)  
 zna urządzenia informatyczne, takie jak: różne modele komputerów, laptopów, telefonów komórkowych  
 zna urządzenia elektryczne (np. latarka)  
 określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, wskazując na sprzęty łatwe i trudne w obsłudze  
 określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich estetyki, wskazując na sprzęty ładne lub brzydkie

##### **konstruowanie:**

wykonuje prace z papieru  
 tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych)  
 przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal,  
 tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze) i narzędzia  
 odmierza potrzebną ilość materiału  
 tnie papier, tekturę, itp.  
 montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych  
 korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych

**bezpieczeństwo:**

zachowuje ostrożność podczas korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego  
utrzymuje porządek wokół siebie: na swojej ławce, w szatni, w ogrodzie  
sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku  
ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach (np. na autostradzie czy drodze rowerowej)  
ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji  
zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych  
zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadomienia dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna****sprawność fizyczna:**

uczestniczy w zabawach i grach ruchowych  
rzuca i chwyta piłkę  
rzuca piłkę do celu  
rzuca piłkę na odległość  
toczy piłkę  
koźluje piłkę  
odbija piłkę  
prowadzi piłkę  
pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne  
wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie  
przyjmuje pozycję wyjściową i ustawia się do ćwiczeń  
wykonuje przewrót w przód  
skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę  
bierze udział w zabawach terenowych  
bierze udział w zawodach sportowych  
respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego  
zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami  
okazuje radość ze zwycięstwa, ale jednocześnie zachowuje szacunek dla pokonanego

**zdrowie i profilaktyka prozdrowotna:**

dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem  
rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych  
dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole  
rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia  
zapobiega chorobom dzięki właściwemu sposobowi odżywiania się, aktywności fizycznej, przestrzeganiu higieny  
ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych  
wskazuje sposoby pomocy dzieciom niepełnosprawnym  
przestrzega zasad poruszania się po drogach  
przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych  
posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem  
wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych  
poznaje zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia