

PROCEDURY I ZASADY PROWADZENIA OBSERWACJI

1. Ogólne cele prowadzenia obserwacji:
 - 1) obserwacja wiedzy, umiejętności i postaw uczniów;
 - 2) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela w celu dokonywania oceny jego pracy;
 - 3) inspirowanie i wspieranie nauczycieli w spełnianiu przez nich wymagań;
 - 4) w zakresie jakości pracy szkoły i podejmowania nowatorstwa pedagogicznego - diagnoza istniejącego stanu mająca na celu poprawę jakości kształcenia i wychowania;
 - 5) dostarczenie nauczycielom informacji zwrotnej o organizacji i przebiegu zajęć, ich sposobach nauczania (wskazanie mocnych i słabych stron);
 - 6) zebranie informacji o skuteczności stosowanych metod pracy w zakresie kształcenia umiejętności;
 - 7) analiza stosowanych sposobów i kryteriów oceniania wiadomości i umiejętności uczniów;
 - 8) ocena adekwatności konstrukcji zajęć do założonych celów, doboru form i metod pracy;
 - 9) zebranie informacji o zakresie i sposobach realizacji celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym;
 - 10) obserwacja postaw, zachowań uczniów i nauczyciela podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych, ocena wzajemnych relacji;
 - 11) obserwacja relacji nauczyciel – rodzina i ocena skuteczności rozwiązywania problemów.
2. Tematyka prowadzonej obserwacji zależy od celu obserwacji:
 - 1) konstrukcja i przebieg zajęć – mocne i słabe strony;
 - 2) cele lekcji i metody ich realizacji;
 - 3) sposoby kształcenia umiejętności w procesie dydaktycznym;
 - 4) sposoby i kryteria oceniania wiadomości i umiejętności uczniów;
 - 5) sposoby realizacji celów i zadań wychowawczych;
 - 6) relacje, postawy, zachowania uczniów i nauczyciela w procesie dydaktycznym;
 - 7) efektywne rozwiązywanie problemów we współpracy z rodzicami.
3. Cele i tematyka prowadzonej obserwacji są uzgadniane ze wszystkimi nauczycielami i podzielone na I i II półrocze.
4. Osobą upoważnioną do prowadzenia obserwacji zajęć jest dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły i kierownik świetlicy.
5. Obserwacji podlegają:
 - 1) zajęcia dydaktyczne, zajęcia wychowawczo - opiekuńcze, zajęcia specjalistyczne;
 - 2) zajęcia pozalekcyjne;
 - 3) zajęcia z wychowawcą;
 - 4) spotkania z rodzicami;
 - 5) lekcje otwarte;
 - 6) lekcje prowadzone przez opiekuna stażu i nauczyciela stażystę;
 - 7) imprezy, konkursy szkolne.

6. Kalendarz prowadzonych obserwacji:

- 1) ustalany odrębnie z opiekunami stażu i nauczycielami stażystami – w celu zebrania informacji o pracy nauczyciela do oceny jego dorobku zawodowego za okres stażu (obserwacja dyrektor szkoły i wicedyrektor szkoły);
- 2) jest ustalany po konsultacji z nauczycielami wg tematyki;
- 3) zawiera tematykę, wykaz osób obserwowanych, typ zajęć, termin obserwacji (miesiąc), nazwisko osoby obserwowanej.

7. Procedury obserwacji:

- 1) nauczyciele znają terminarz obserwacji;
- 2) każda obserwacja jest zapowiadana i uzgadniana z nauczycielem podczas rozmowy przed planowaną obserwacją.

8. Etapy obserwacji i ich opis:

- 1) spotkanie przed planowaną obserwacją:
 - a) ma na celu określenie przebiegu, celu, tematyki obserwacji,
 - b) ustala się wspólnie w oparciu o arkusz obserwacji zakres pozyskiwanych informacji i sposób ich analizy, stanowiący dokumentację spostrzeżeń, pomagający obserwowanemu nauczycielowi skoncentrować się na wybranych elementach lekcji lub działaniach (nauczyciela / ucznia);
- 2) obserwacja zajęć, podczas której obserwujący zapisuje spostrzeżenia w przygotowanym arkuszu obserwacji;
- 3) analiza uzyskanych informacji:
 - a) polega na klasyfikowaniu oraz interpretacji uzyskanych informacji,
 - b) jest przygotowaniem do rozmowy po przeprowadzonej obserwacji,
 - c) w zależności od potrzeb, obserwator przygotowuje szkic zaleceń;
- 4) rozmowa po planowanej obserwacji:
 - a) polega na omówieniu obserwowanych zajęć, uzgodnieniu ewentualnych zaleceń i sposobu ich realizacji,
 - b) kończy się podpisaniem arkusza obserwacji i uzgodnionych zaleceń – planem dalszej pracy.

9. Dokumentowanie procesu obserwacji:

- 1) plan obserwacji sporządzony przez dyrektora - zawierający tematykę, cele i przebieg obserwacji;
- 2) arkusz obserwacji zajęć zawiera m.in.: cele, tematykę obserwacji, datę obserwacji, wypowiedzi nauczyciela, różnice zdań, uwagi o prowadzonej obserwacji i ewentualne zalecenia podpisane przez obserwowanego nauczyciela;
- 3) konspekt zajęć – dołączany do arkusza obserwacji zajęć;
- 4) arkusz obserwacji imprez, konkursów szkolnych zawiera m.in.: cele, tematykę obserwacji, datę obserwacji, konkursu, uwagi o prowadzonej obserwacji i ewentualne zalecenia podpisane przez obserwowanego nauczyciela;
- 5) scenariusz imprezy – dołączany do arkusza obserwacji imprez;

- 6) scenariusz imprez i konkursów szkolnych organizatorzy składają również w bibliotece szkolnej;
- 7) dyrektor przygotowuje okresowe sprawozdanie z przeprowadzonych obserwacji.