

Przedmiotowe Zasady Oceniania

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: Dorota Zakrzowska

PRZEDMIOT: Język mniejszości narodowej niemieckiej

KLASA: IVA

PODRĘCZNIK POMOCNICZY: Mach Mit 1 + materiały własne

UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały o których jest informowany z wyprzedzeniem

OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

Testy/Sprawdziany	Co najmniej 3 x w półroczu
Ćwiczenia na lekcji	Co najmniej 5 w półroczu
Aktywność	Na bieżąco
Krótkie sprawdziany (kartkówki)	Po pięciu jednostkach lekcyjnych
Projekt	Co najmniej 1 w półroczu

- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznaczają ocenę bardzo dobrą.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w wyznaczonym terminie przystępuje do sprawdzianu.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

Przedmiotowe Zasady Oceniania

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: Dorota Zakrzowska / Lilianna Konieczny

PRZEDMIOT: Język mniejszości narodowej niemieckiej

KLASA: VAB, VIBC (dz) / VAB (LK)

PODRĘCZNIK POMOCNICZY: Mach Mit 2 + materiały własne

UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały o których jest informowany z wyprzedzeniem

OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

Testy/Sprawdziany	Co najmniej 3 x w półroczu
Ćwiczenia na lekcji	Co najmniej 5 w półroczu
Aktywność	Na bieżąco
Krótkie sprawdziany (kartkówki)	Po pięciu jednostkach lekcyjnych
Projekt	Co najmniej 1 w półroczu

- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznaczają ocenę bardzo dobrą.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w wyznaczonym terminie przystępuje do sprawdzianu.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

Przedmiotowe Zasady Oceniania

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: Dorota Zakrzowska / Lilianna Konieczny

PRZEDMIOT: Język mniejszości narodowej niemieckiej

KLASA: VIAB, (dz) / VAVIAB (LK)

PODRĘCZNIK POMOCNICZY: Mach Mit 3 + materiały własne

UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały o których jest informowany z wyprzedzeniem

OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

Testy/Sprawdziany	Co najmniej 3 x w półroczu
Ćwiczenia na lekcji	Co najmniej 5 w półroczu
Aktywność	Na bieżąco
Krótkie sprawdziany (kartkówki)	Po pięciu jednostkach lekcyjnych
Projekt	Co najmniej 1 w półroczu

- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznaczają ocenę bardzo dobrą.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w wyznaczonym terminie przystępuje do sprawdzianu.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczycieli
2. Poprawione prace pisemne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
3. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
4. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
5. W przypadku uzyskania oceny niższej podczas poprawy uczeń otrzymuje poprzednią ocenę z pracy.
6. Wypowiedzi ustne i testy podsumowujące dział uczeń może poprawić w innej formie ustalonej przez nauczyciela.
7. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie zostaje ustalony wspólnie z nauczycielem nowy termin.
8. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, omawia słabe i mocne strony ucznia, wskazuje sposoby poprawy

Największą wagę mają oceny za sprawdzian działowy, następnie kartkówki oraz odpowiedzi ustna, aktywność oraz przygotowanie do zajęć. Z wagami ocen uczniowie zostają zapoznani na pierwszej lekcji. Ocena może ulec zmianie po analizie pracy ucznia i jego możliwości oraz podejścia do przedmiotu

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych:

1. w ciągu trzech dni od przekazania informacji o przewidywanej ocenie, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) składają do dyrektora szkoły pisemny wniosek z uzasadnieniem, o chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej ze wskazaniem, o jaką ocenę uczeń się ubiega,
2. tym fakcie dyrektor szkoły informuje nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, który pisemnie określa zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku (zgodne z PSO) z określeniem terminów, w jakich uczeń powinien materiał opanować,
3. rodzic (prawny opiekun) i uczeń powinni podpisać otrzymaną od nauczyciela informację, która przechowuje się w dokumentacji szkoły,
4. egzamin jest przeprowadzany w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły, jednak nie później niż w ciągu 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń dotyczących trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej,
5. egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzi :
 - dyrektor szkoły lub inny nauczyciel zajmujący kierownicze stanowisko jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminator,
 - wychowawca ucznia jako członek komisji,
6. egzamin składa się z części pisemnej,
7. w przypadku negatywnego wyniku egzaminu utrzymana zostaje ocena wcześniej ustalona przez nauczyciela,
8. protokół z przeprowadzonego egzaminu powinien zawierać:
 - skład komisji,
 - termin egzaminu,
 - pytania egzaminacyjne,
 - wynik egzaminu,
 - ocenę ustaloną przez nauczyciela,
 - pisemną pracę ucznia,
9. od oceny ustalonej na egzaminie nie ma odwołania,
10. uczeń może ubiegać się o jedną ocenę wyższą niż ta, którą wystawił nauczyciel pod warunkiem, że :
 - systematycznie uczęszczał na zajęcia edukacyjne, których dotyczył wniosek,
 - zaliczył wszystkie sprawdziany,
 - posiada zeszyt przedmiotowy

KRYTERIA OCENIANIA
JEZYK MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEJ KLASY IV-VI
r. szk. 2019 / 2020

Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

OCENA CELUJĄCA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

OCENA BARDZO DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

OCENA DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

OCENA DOSTATECZNA.

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA.

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

OCENA NIEDOSTATECZNA.

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK MNIejszości NARODOWEJ NIEMIECKIEJ
ROK SZKOLNY 2019/2020**

KLASA IV

1. Słownictwo:

1. To ja

- nawiązywanie kontaktów,
- przekazywanie informacji o swojej osobie: adresu, adresu mailowego (z uwzględnieniem danych adresowych charakterystycznych dla niemieckiego obszaru językowego), numeru telefonu oraz uzyskiwanie podobnych informacji od innych,
- nazywanie i określanie samopoczucia oraz zdobywanie tej informacji od osób z najbliższego otoczenia.

2. Moja rodzina i przyjaciele

- nazywanie członków rodziny,
- opisywanie i charakteryzowanie członków rodziny i przyjaciół,
- opowiadanie o członkach rodziny
- nazywanie i informowanie o zawodach,
- nazywanie czynności związanych z zainteresowaniami,
- opowiadanie o zainteresowaniach, upodobaniach, hobby,
- określanie przynależności,
- wyrażanie upodobań.

3. Mój dom, moja okolica

- określanie miejsca zamieszkania: kraj i miejscowość (z uwzględnieniem państw niemieckojęzycznych)
- określanie mojej miejscowości
- historia mojego miasta
- przekazywanie informacji o własnym domu: nazywanie i określanie pomieszczeń,
- nazywanie i przekazywanie informacji o położeniu przedmiotów znajdujących się w pokoju, tj. mebli, zabawek i innych obiektów oraz ich krótki opis,
- określanie kierunków ustawiania przedmiotów.

4. Świat wokół mnie

- określanie i opisywanie środowiska (z uwzględnieniem informacji realio- i kulturoznawczych o państwach niemieckiego obszaru językowego),
- nazywanie i opisywanie warunków atmosferycznych,
- nazywanie i opisywanie zwierząt domowych,
- opisywanie i uzyskiwanie informacji na temat sposobów opieki nad zwierzętami domowymi,
- nazywanie części garderoby i udzielanie wskazówek, w co powinno się ubrać w określoną pogodę.

5. Moja szkoła

- identyfikowanie pór dnia,
- nazywanie i opowiadanie o przedmiotach szkolnych,
- informowanie o planie lekcji (z uwzględnieniem przedmiotów nauczanych w państwach niemieckojęzycznych),
- nazywanie poszczególnych pracowni w szkole, opisywanie pracowni językowej i przedmiotów znajdujących się w niej,
- wyrażanie opinii na temat nauczycieli i szkoły
- uzasadnianie własnej opinii na temat szkoły, nauczycieli i przedmiotów,
- zadawanie pytań i udzielanie informacji na temat swojej szkoły.

6. Mój czas wolny

- określanie sposobów spędzania wolnego czasu,
- nazywanie sportów i przedstawianie zainteresowań,
- wyrażanie upodobań odnośnie form spędzania wolnego czasu (w kraju i za granicą),
- opowiadanie o przygodach wakacyjnych,
- zachęcanie do spędzania wolnego czasu w określony sposób.

7. Mój dzień

- nazywanie i opisywanie czynności wykonywanych w danym czasie w ciągu doby,
- relacjonowanie rozkładu dnia lub tygodnia,
- nazywanie i opisywanie obowiązków domowych.

8. Święta w moim domu

- określanie dat świąt i uroczystości,
- porównywanie zwyczajów w kraju i za granicą
- opisywanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, karnawału, Dnia Matki, św. Marcina
- opisywanie uroczystości rodzinnych np. urodzin, porównywanie uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego z uroczystościami w naszym kraju,
- formułowanie zaproszeń na uroczystości,
- wyrażanie emocji związanych ze świętami.

9. Moje zdrowie

- nazywanie części ciała i opisywanie dolegliwości,
- określanie stanu zdrowia,
- udzielanie porad,
- opisywanie zdrowego i niezdrowego trybu życia,
- wyrażanie nakazu i zakazu.

10. Przy moim stole

- nazywanie rodzajów sklepów i opowiadanie o robieniu zakupów,
- nazywanie i określanie produktów, potraw i napojów,
- określanie upodobań żywieniowych,
- dowiadywanie się o ceny,
- zamawianie potraw (w różnych państwach niemieckojęzycznych), podawanie przepisu kulinarnego.

2. Struktury gramatyczne:

- odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające
- przeczenie nein, nicht
- forma grzecznościowa Sie
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określanie przynależności z przyimkiem von
- przeczenie kein/-e
- szyk przestawny w zdaniu
- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
- pytanie wohin?
- przyimki in i auf z biernikiem
- tryb rozkazujący
- zaimek nieosobowy man

3. Umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych:

- **Rozumienie tekstu słuchanego**

- **Uczeń rozumie:**

- polecenia i nieskomplikowane instrukcje nauczyciela,
 - znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowane do niego,
 - proste i krótkie wypowiedzi i dialogi,
 - globalnie i selektywnie sens krótkich tekstów,
 - ogólny sens słuchowisk dla dzieci.

- **Uczeń potrafi:**

- reagować na polecenia,
 - prawidłowo zareagować, kiedy w sytuacjach komunikacyjnych kierowane są do niego pytania i wypowiedzi, wyszukać szczegółowe informacje w prostych wypowiedziach i dialogach,
 - selektywnie zrozumieć prosty komunikat lub nieskomplikowaną wypowiedź,
 - rozpoznać sytuacje komunikacyjne.

- **Budowa wypowiedzi ustnej**

- **Uczeń potrafi:**

- prawidłowo zareagować werbalnie w prostych sytuacjach komunikacyjnych,
 - formułować proste pytania i odpowiedzi,
 - zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
 - uczestniczyć czynnie w nieskomplikowanej sytuacji komunikacyjnej,

- sformułować krótką wypowiedź, w której wyrazi swoje myśli i spostrzeżenia dotyczące najbliższego otoczenia,
 - poprawnie wymawiać poznane słowa,
 - zmieniać formę przekazu ustnego w poznanym zakresie,
 - opisywać ludzi i przedmiotów i miejsc,
 - opowiadać o czynnościach życia codziennego,
 - przedstawić swoje upodobania i uczucia
- **C. Rozumienie tekstu czytanego**
Uczeń rozumie:
 - krótkie i proste wypowiedzi w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych,
 - proste komunikaty tekstowe w postaci ogłoszeń i napisów znajdujące się w jego środowisku,
 - podstawowe teksty użytkowe,
 - ogólny sens prostego czytanego tekstu,
 - proste informacje szczegółowe w tekście.**Uczeń potrafi:**
 - poprawnie odczytać prosty tekst,
 - wyszukać określone informacje w czytany tekście,
 - ogólnie zrozumieć dłuższe teksty posługując się słownikiem dwujęzycznym,
 - rozpoznać rodzaje tekstów.
 - **D. Budowa wypowiedzi pisemnej**
Uczeń potrafi:
 - poprawnie zapisać znane słowa,
 - napisać prosty tekst użytkowy (zaproszenie, mail, kartkę pocztową, krótki list),
 - wypełnić prosty formularz,
 - sformułować krótką wypowiedź pisemną na bazie omówionego materiału, według podanych punktów,
 - odpowiedzieć na pytania do czytanego tekstu, będące sprawdzianem jego zrozumienia,
 - opisać ludzi, przedmioty i miejsca,
 - opisać czynności dnia codziennego, · przedstawić swoje upodobania.

KLASA V

1. Słownictwo:

1. Meine Freunde und ich

- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym
- przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie

2. Geburtstag ist ein schönes Fest

- podawanie daty urodzin
- nazwy prezentów
- słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu
- zaproszenie na urodziny
- sposoby spędzania urodzin
- nazwy potraw urodzinowych
- nazwy artykułów spożywczych
- czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego
- zwroty stosowane w przepisach kulinarnych
- życzenia urodzinowe
- słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

3. Mein Körper und ich

- nazwy części ciała
- czynności wykonywane daną częścią ciała
- słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu
- nazwy chorób
- zawody związane z opieką nad chorymi
- opisywanie dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza

4. Mein Zuhause, meine Pflichten

- nazwy budynków mieszkalnych
- nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli
- opis pokoju
- określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów
- nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych
- słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

5. In meiner Gegend

- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisu ulicy
- słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drogę do danego miejsca
- nazwy środków komunikacji miejskiej
- informowanie, jak dojeść/dojechać do danego miejsca
- słownictwo związane z zakazami

6. Wir und die Tierwelt

- nazwy zwierząt domowych
- obowiązki właścicieli zwierząt
- nazwy kontynentów
- rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach
- słownictwo potrzebne do opisu zwierząt

2. Struktury gramatyczne:

- odmiana czasowników *reiten, fahren, schlafen, essen, treffen, sehen, tanzen, helfen, nehmen, fressen, streicheln*
- zaimki osobowe w bierniku
- rzeczowniki złożone z wyrazem *Lieblings-*
- liczebniki porządkowe
- zaimki osobowe w celowniku
- odmiana i zastosowanie czasowników modalnych *können* i *müssen*
- rodzajnik określony w bierniku
- zaimki dzierżawcze: *sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr*
- określenie miejsca z przyimkiem *in*
- odmiana czasowników zwrotnych
- konstrukcja *es gibt*
- tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej *Sie*
- określanie kierunku ruchu z przyimkiem *in*
- konstrukcje *man darf, man kann, man muss*
- formy osobowe *möchte*
- zdania złożone ze spójnikiem *denn*
- formy *war* i *hatte*

3. Umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych:

- **rozumienie tekstu słuchanego**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
 - zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
 - zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
 - zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
 - rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
 - rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
 - rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- **mówienie**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
 - uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości choroby,

czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach właścicieli zwierząt

• opowiedzieć o: swoich wakacyjnych przyjaciółach, o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce, przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych, weekendzie

- opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie/dom, pokój, zwierzęta
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.)
- wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie
- wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, zmartwienie, nadzieję, ochotę na coś
- informować o zakazie
- pytać o pozwolenie
- przeproszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji
- składać propozycję
- życzyć smacznego
- przyjąć i odrzucić propozycję/zaproszenie
- uzasadniać swoją decyzję
- zapraszać na urodziny
- składać życzenia
- życzyć powrotu do zdrowia
- powiedzieć, że nic się nie stało
- zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację
- dokonać wyboru
- przedstawiać swoje upodobania

• **rozumienie tekstu czytanego**, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta

• **pisanie**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

KLASA VI

1. Słownictwo:

ReisenmachtSpaß

- miejsca wypoczynku i cele podróży
- opowiadanie o odbytych podróżach (czynności, zwiedzanie, obiekty, środki transportu)
- ważniejsze atrakcje turystyczne Niemiec

Im Kaufrausch

- nazwysklepów i ubrań
- wyrażanie opinii na temat garderoby
- słownictwo związane z przymierzaniem i kupowaniem odzieży
- kieszonkowe
- zakupy w centrum handlowym
 - zwroty przydatne podczas zakupów

Sport machtfitt

- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętów i obiektów sportowych
- porównywanie osób
 - sport w szkole i klubie sportowym
 - kontuzje sportowe

Ordnungsmussein

- słownictwo związane z codzienną higieną
- słownictwo związane z wizytą u fryzjera
- słownictwo związane z wizytą u dentysty
 - nazwy podstawowych kosmetyków
- ubieranie się stosownie do pogody
 - porządki w pokoju
 - zasady dobrego zachowania

DieWeltistschön

- nazwy elementów środowiska naturalnego
 - przyroda na łące
- ciekawostki przyrodnicze
- zanieczyszczenie środowiska
- zachowania sprzyjające ochronie środowiska
- nazwy planet

Wir unddieErwachsenen

- wynalazki i wynalazcy
- świat muzyki i filmu
- program telewizyjny
- wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci
- konflikty między rodzicami a dziećmi
- wymarzony zawód
- system szkolnictwa w Niemczech

2. Struktury gramatyczne:

- konstrukcja *mit* z rzeczownikiem w celowniku
- zaimki pytajne *womit, mit wem*
- czas przeszły *Perfekt* czasowników słabych, mocnych i rozdzielnie złożonych, w zdaniu oznajmującym i pytającym
- zastosowanie czasowników posiłkowych *haben* i *sein* w czasie *Perfekt*
- odmiana czasowników modalnych *wollen* *sollen*
 - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków
- wyrażenia porównawcze: *so... wie, als* i *vor allem*
 - odmiana czasowników z zaimkiem zwrotnym *sich* w celowniku w l. poj. i l. mn.
- zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem *sonst*
 - przyimki z celownikiem i biernikiem: *auf, an, vor, hinter, unter, über, zwischen*
 - zdania dopełnieniowe z *dass*
 - konstrukcja *es gab*
 - konstrukcja *man soll*
- zaimek nieosobowy *man*
- odmiana czasownika *werden*

3. Umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych:

A. rozumienie tekstu *sluchanego*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie

- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: miejsc wypoczynku, garderoby, kieszonkowego i zakupów, dyscyplin sportowych, sportu w szkole i klubie sportowym, codziennej higieny, porządków w pokoju, zasadach dobrego zachowania, środowiska naturalnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, wynalazków, programu telewizyjnego, systemu szkolnictwa w Niemczech
- opowiedzieć o: odbytych podróżach, ważniejszych atrakcjach turystycznych Niemiec, zakupach w centrum handlowym, osiągnięciach i kontuzjach sportowych, wizycie u fryzjera i dentysty, zachowaniach sprzyjających ochronie środowiska, wynalazkach i wynalazcach, wspólnych zainteresowaniach dorosłych i dzieci, konfliktach między rodzicami a dziećmi, wymarzoną zawód, systemie szkolnictwa w Niemczech
- opisywać: miejsca wypoczynku, wygląd, przyrodę na łące, wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci, wymarzony zawód
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- wyrażać własne zdanie na dany temat (np. garderoby, ochrony środowiska, konfliktów między rodzicami a dziećmi)
- porównywać osoby
 - nazywać środki transportu i kierunki świata
 - przeprowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym,
 - nazwać odpowiednio podstawowe kosmetyki
 - opisać pokój
 - opisać otaczającą przyrodę (np. łąkę)
 - powiedzieć, że woda, powietrze i gleba są zanieczyszczone/skażone/czyste
 - zaproponować rozwiązania mające na celu ochronę środowiska
 - nazwać kategorie filmowe
 - wymienić czynności, które wykonują dorośli wspólnie z dziećmi
 - zgodzić się z czymś z zdaniem / przyznać komuś rację
 - dokonać wyboru
 - przedstawiać swoje upodobania

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszyte ćwiczeń / materiałach ćwiczeniowych
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, program telewizyjny, opis pokoju, opowiadanie, reklama, oferty, wpis internetowy, sprawozdanie, rozkład jazdy

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, kartkę pocztową
- pisać wiersz/dialogi na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania