

## Przedmiotowe Zasady Oceniania

**IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA:** Dorota Zakrzowska

**PRZEDMIOT:** Język Niemiecki

**KLASA:** VIIa/VIIb

**PODRĘCZNIK:** Kompass Team 1

### UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały o których jest informowany z wyprzedzeniem

### OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA

Testy/Sprawdziany	Co najmniej 3 x w półroczu
Ćwiczenia/Zadania domowe	Co najmniej 3x w półroczu
Wypowiedź ustna	1x
Aktywność	Wg potrzeb
Krótkie sprawdziany (kartkówki)	Po każdym trzech jednostkach lekcyjnych

- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznaczają ocenę bardzo dobrą.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w wyznaczonym terminie przystępuje do sprawdzianu.

**UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.**

## **ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczycieli
2. Poprawione prace pisemne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
3. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
4. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
5. W przypadku uzyskania oceny niższej podczas poprawy uczeń otrzymuje poprzednią ocenę z pracy.
6. Wypowiedzi ustne i testy podsumowujące dział uczeń może poprawić w innej formie ustalonej przez nauczyciela.
7. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie zostaje ustalony wspólnie z nauczycielem nowy termin.
8. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

## **SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW**

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, omawia słabe i mocne strony ucznia, wskazuje sposoby poprawy

Największą wagę mają oceny za sprawdzian działowy, następnie kartkówki oraz odpowiedzi ustna, aktywność oraz przygotowanie do zajęć. Z wagami ocen uczniowie zostają zapoznani na pierwszej lekcji. Ocena może ulec zmianie po analizie pracy ucznia i jego możliwości oraz podejścia do przedmiotu

## **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych:

1. w ciągu trzech dni od przekazania informacji o przewidywanej ocenie, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) składają do dyrektora szkoły pisemny wniosek z uzasadnieniem, o chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej ze wskazaniem, o jaką ocenę uczeń się ubiega,
2. tym fakcie dyrektor szkoły informuje nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, który pisemnie określa zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku ( zgodne z PZO) z określeniem terminów, w jakich uczeń powinien materiał opanować,
3. rodzic ( prawny opiekun) i uczeń powinni podpisać otrzymaną od nauczyciela informację, która przechowuje się w dokumentacji szkoły,
4. egzamin jest przeprowadzany w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły, jednak nie później niż w ciągu 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń dotyczących trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej,
5. egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzi :
  - dyrektor szkoły lub inny nauczyciel zajmujący kierownicze stanowisko jako przewodniczący komisji,
  - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminator,
  - wychowawca ucznia jako członek komisji,
6. egzamin składa się z części pisemnej,
7. w przypadku negatywnego wyniku egzaminu utrzymana zostaje ocena wcześniej ustalona przez nauczyciela,
8. protokół z przeprowadzonego egzaminu powinien zawierać:
  - skład komisji,
  - termin egzaminu,
  - pytania egzaminacyjne,
  - wynik egzaminu,
  - ocenę ustaloną przez nauczyciela,
  - pisemną pracę ucznia,
9. od oceny ustalonej na egzaminie nie ma odwołania,
10. uczeń może ubiegać się o jedną ocenę wyższą niż ta, którą wystawił nauczyciel pod warunkiem, że :
  - systematycznie uczęszczał na zajęcia edukacyjne, których dotyczył wniosek,
  - zaliczył wszystkie sprawdziany,
  - posiada zeszyt przedmiotowy

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**JEZYK NIEMIECKI KLASA VII**

r. szk. 2019 / 2020

**Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.**

**OCENA CELUJĄCA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

**OCENA BARDZO DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

**OCENA DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

**OCENA DOSTATECZNA.**

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA.**

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

**OCENA NIEDOSTATECZNA.**

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI**  
**ROK SZKOLNY 2019 / 2020**

**KLASA VII**

1. Słownictwo:

*Kontakty:*

- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych

*Rodzina:*

- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty Czas wolny:
- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

*Szkola:*

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

*Żywnienie:*

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych

2. Struktury gramatyczne:

- odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające
- przeczenie nein, nicht
- forma grzecznościowa Sie
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określanie przynależności z przyimkiem von
- zaimek dzierżawczy
- przeczenie kein/-e

- odmiana rzeczowników w bierniku
- odmiana czasowników nieregularnych essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen
- szyk przestawny w zdaniu
- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
- pytanie wohin?
- przyimki in i auf z biernikiem
- odmiana czasownika möchten i szyk zdania z tym czasownikiem
- dopełniacz imion własnych
- tryb rozkazujący
- zaimek nieosobowy man
- rzeczowniki złożone

### 3. Umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych:

#### a) rozumienie tekstu słuchanego:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdować w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

#### b) mówienie:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych, a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób
- opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciółach szkolnych, ulubionych potrawach
- opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby
- podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności
- proponować wspólne wyjście
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę, polecenia
- zwracać się z prośbą do innych osób
- podawać cenę w euro
- uzasadniać swoje zdanie
- udzielać rad
- zamawiać jedzenie w restauracji
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

#### c) rozumienie tekstu czytanego, uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń

- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

d) pisanie, uczeń:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis
- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający