

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 28
im. Miłośników Rokitnicy
w Zabrze**

ROK SZKOLNY 2019/2020

OPRACOWANIE:

D. CIESIELSKA

J. DRYNKOWSKA

B. KASZUBA – NAWRAT

J. MACIEJEWSKA

H. MAŚNICA

A. MIKULAK

SPIS TREŚCI

Preambuła -----	3
Podstawy prawne -----	3
Główny cel wychowawczy-----	4
Szczegółowe cele wychowawcze -----	4
Główne cele profilaktyczne -----	5
Szczegółowe cele profilaktyczne-----	5
Sylwetka absolwenta -----	6
Diagnoza wychowawcza -----	7
Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących-----	9
Działalność wychowawczo-edukacyjno-informacyjna szkoły-----	10
Działania profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej w szkole -----	12
Działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli -----	13
Strategie profilaktyczne skierowane do uczniów nauczycieli i rodziców -----	14
Strategia wychowawcza szkoły-----	16
Treści wychowawczo-profilaktyczne klasy I-III-----	18
Treści wychowawczo-profilaktyczne klasy IV – VIII -----	21
Tematy wychowawczo – profilaktyczne w klasie I-III-----	39
Plany pracy na zajęciach z wychowawcą w klasach IV – VIII -----	46
Ceremoniał i tradycje szkoły-----	56
Zasady ewaluacji -----	57
Ustalenia końcowe -----	57

PREAMBUŁA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i inni pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży polegające na uświadamianiu istnienia zagrożeń i zapobieganiu ich skutkom.

PODSTAWY PRAWNE

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne:
 - 1) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3;
 - 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r., poz. 1457 ze zm.);
 - 3) Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r., poz. 977 ze zm.);
 - 4) Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017, poz. 356);
 - 5) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
 - 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach

systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).

- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2018 r.);
- 8) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U.2018, poz. 1490).

GLÓWNY CEL WYCHOWAWCZY

Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zapewnienie opieki i stworzenie życzliwego klimatu dla wszechstronnego i harmonijnego rozwoju w bezpiecznym, przyjaznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną. Wzmacnianie poczucia więzi kulturowej, historycznej, narodowej.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

1. Doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego ucznia w aspekcie duchowym, filozoficznym, etycznym, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącego żyć z innymi i dla innych.
2. Poznawanie przez ucznia zasad życia społecznego, praw i obowiązków, tak by w swoich działaniach respektował obowiązujące normy.
3. Udzielanie pomocy dzieciom mającym trudności dydaktyczne i wychowawcze oraz wspieranie rozwoju dzieci uzdolnionych.
4. Rozbudzanie w uczniach zainteresowania własnym regionem, środowiskiem, jego tradycjami i kulturą.
5. Kształtowanie właściwego stosunku dziecka do kraju ojczystego, tradycji i kultury narodowej.
6. Właściwe ukierunkowanie ucznia do życia w społeczności europejskiej.
7. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.
8. Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska przyrodniczego.
9. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny dziecka.
10. Współdziałanie dyrekcji, wychowawców, pedagoga szkolnego i innych pracowników szkoły oraz rodziców w działaniach podejmowanych dla dobra dziecka.
11. Promowanie zainteresowań, umiejętności, twórczej postawy uczniów.
12. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

GLÓWNE CELE PROFILAKTYCZNE

1. Stworzenie warunków bezpiecznych dla funkcjonowania uczniów.
2. Wyeliminowanie zagrożeń pojawiających się na terenie szkoły.
3. Stosowanie wypracowanych procedur jako bezpośredniej reakcji na pojawiające się zachowania ryzykowne.
4. Dostarczenie uczniom i nauczycielom wiedzy oraz umiejętności do skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
5. Promocja zdrowego stylu życia.
6. Utrwalanie postaw i zachowań gwarantujących prawidłowy rozwój.
7. Utrwalanie postaw i zachowań wartościowych społecznie.
8. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.
9. Nawiązywanie współpracy z rodziną ucznia oraz instytucjami wspomagającymi rodzinę w procesie wychowawczym.
10. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.

SZCZEGÓLWE CELE PROFILAKTYCZNE

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez odpowiednią organizację dyżurów, bezpośrednie reagowanie na pojawiające się zagrożenia, nawiązanie współpracy z instytucjami pomocowymi.
2. Kontrola poziomu realizacji obowiązku szkolnego - przeciwdziałanie wagarom.
3. Organizacja zajęć ze specjalistami, warsztatów, szkoleń na terenie szkoły i poza nią w celu kształtowania postaw prospołecznych uczniów, szerzenia wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata.
4. Organizacja zajęć ze specjalistami, warsztatów, akcji i kampanii mających na celu promowanie zdrowego stylu życia.
5. Organizacja zajęć ze specjalistami, warsztatów, akcji i kampanii mających na celu dostarczenie wiedzy na temat obowiązujących przepisów prawa.
6. Poznawanie środowiska rodzinnego ucznia, włączanie rodziny w życie szkoły, wczesna interwencja we współpracy z rodzicami, zwiększanie kompetencji rodziców poprzez dostarczenie im odpowiedniej wiedzy z zakresu wychowania i pedagogiki.
7. Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki, organizacja czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez angażowanie ich w dodatkowe zajęcia organizowane na terenie szkoły, pomoc w nauce uczniom mającym problemy edukacyjne, korekcja zachowań uczniów sprawiających problemy wychowawcze.

8. Budowanie pozytywnych postaw koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi, uwrażliwianie uczniów na pomoc słabszym.
9. Kształtowanie zachowań prospołecznych, asertywności, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, technik skutecznej komunikacji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych itd.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego uwzględniają wyniki diagnozy, priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020 oraz priorytety Miasta Zabrze.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 28 im. Miłośników Rokitnicy w Zabrzu:

- 1) posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości;
- 2) ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- 3) wykazuje się samodzielnością;
- 4) stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć;
- 5) wykazuje wrażliwość na piękno przyrody;
- 6) umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- 7) potrafi rozwiązywać problemy,
- 8) cieszy się z sukcesów, ale potrafi zaakceptować porażki;
- 9) zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- 10) umie dokonać samooceny;
- 11) łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami;
- 12) umie współpracować w grupie;
- 13) prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych;
- 14) wykazuje umiejętność organizacji;
- 15) pozytywnie patrzy na świat,
- 16) wykazuje pogodę ducha;
- 17) wierzy w siebie;
- 18) cechuje go uczciwość i prawdomówność;
- 19) zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
- 20) umie odróżniać dobro od zła;
- 21) zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować;
- 22) rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;

- 23) wykazuje się wrażliwością na potrzeby innych;
- 24) selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu;
- 25) zna swoją wartość;
- 26) zna i respektuje prawa innych;
- 27) prezentuje pozytywną postawę wobec pracy;
- 28) realnie ocenia swoje możliwości wyboru dalszej drogi kształcenia oraz własnego rozwoju zawodowego.

DIAGNOZA WYCHOWAWCZA

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole, dokonanej przy użyciu następujących narzędzi:
 - 1) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2018/2019;
 - 2) analizy raportu z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej;
 - 3) obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły;
 - 4) rozmów ukierunkowanych z wychowawcami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły;
 - 5) analizy dokumentacji pedagoga szkolnego (analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych);
 - 6) analizy dokumentacji wychowawców;
 - 7) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.;
 - 8) analizy wyników klasyfikacji śródrocznej oraz rocznej.

2. Celem diagnozy było zbadanie:
 - 1) stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
 - 2) znajomości oraz przestrzegania norm i zasad przez uczniów;
 - 3) relacji wzajemnych uczeń - rodzic - wychowawca (nauczyciel) w środowisku szkolnym;
 - 4) poznanie najczęstszych problemów wychowawczych zgłaszanych przez nauczycieli, wychowawców i rodziców;

- 5) poznanie stosunku uczniów do zachowań ryzykownych oraz innych zachowań nieakceptowanych społecznie;
- 6) rozpoznanie stopnia i rodzaju występowania zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów;
- 7) sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego.

3. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- 1) na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano problemy w następujących obszarach:
 - a) przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole,
 - b) motywacja do nauki i własnego rozwoju,
 - c) dbałość uczniów o własne bezpieczeństwo i zdrowie,
 - d) higiena osobista,
 - e) nagminne korzystanie z urządzeń mobilnych na terenie szkoły.

4. Analiza wyników badań:

- 1) identyfikacja niepokojących objawów:
 - a) wskaźniki naruszania norm i zasad w szkole:
 - niska frekwencja uczniów,
 - spóźnienia na lekcje,
 - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
 - niewywiązywanie się z obowiązków uczniowskich,
 - niska kultura osobista uczniów,
 - agresja słowna (wulgaryzmy),
 - agresja fizyczna,
 - rozsyłanie przez smsy, portale społecznościowe i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści, hejtowanie,
 - nagrywanie i robienie zdjęć innym uczniom bez ich wiedzy i zgody.
 - b) wskaźniki niskiej motywacji do nauki:
 - wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
 - uczniowie z niepowodzeniami szkolnymi,
 - niska frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych,
 - niedocenianie znaczenia nauki i wykształcenia przez rodziców;

- c) wskaźniki braku dbałości o własne bezpieczeństwo i zdrowie:
 - niewłaściwe formy spędzania czasu wolnego,
 - podejmowanie działań (zabaw) zagrażających bezpieczeństwu,
 - podejmowanie prób palenia papierosów i picia alkoholu przez uczniów;
- d) wskaźniki braku dbania o higienę osobistą:
 - choroby związane z brakiem higieny osobistej,
 - brak wpojonych nawyków dbania o higienę osobistą,
 - niewłaściwe nawyki żywieniowe;
- e) wskaźniki nagminnego korzystania z urządzeń elektronicznych (mobilnych):
 - nagminne surfowanie po Internecie i korzystanie z portali społecznościowych,
 - niski poziom koncentracji uwagi na lekcji,
 - pobudzenie uczniów wynikające z nadmiernego korzystania z gier.

OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

1. W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ czynników ryzyka:
 - 1) niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego;
 - 2) dysfunkcje rodziny;
 - 3) predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów;
 - 4) brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania;
 - 5) niewłaściwe nawyki higieniczne i żywieniowe;
 - 6) niewłaściwie zorganizowany czas wolny.
2. Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmocnianiu czynników chroniących. W związku z tym będziemy:
 - 1) rozwijać zainteresowania uczniów;
 - 2) zapobiegać niepowodzeniom szkolnym;
 - 3) określać czytelne wartości, normy i zasady;
 - 4) wspomagać w przestrzeganiu norm i zasad,
 - 5) wspomagać osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości;
 - 6) prowadzić działania motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą;
 - 7) wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
 - 8) uświadamiać rodzicom rolę nauki i wykształcenia dla przyszłości ich dzieci.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNO – INFORMACYJNA SZKOŁY

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
 - 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
 - 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
 - 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
 - 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
 - 11) zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia;
 - 12) dostarczenie uczniowi wiedzy o jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach oraz informacji o zawodach w celu właściwego wyboru dalszej ścieżki kształcenia i rozwoju zawodowego.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
 - 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli; radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
 - 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem obowiązujących przepisów;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

DZIAŁANIA PROFILAKTYKI UNIWERSALNEJ, SELEKTYWNEJ I WSKAZUJĄCEJ W SZKOLE

1. W ramach profilaktyki uniwersalnej wyróżniamy m.in. następujące zadania:
 - 1) promocję zdrowego stylu życia;
 - 2) przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych i ich skutków;
 - 3) rozwijanie kompetencji oraz umiejętności psychologicznych i społecznych;
 - 4) stwarzanie możliwości rozwoju, zaspokajania potrzeb, rozwijania zainteresowań, umożliwianie osiągnięcia sukcesu. Kształcenie zawodowe oparte na realizacji przygotowanego Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

2. W ramach profilaktyki selektywnej wyróżniamy m.in. następujące zadania:
 - 1) wczesna identyfikacja zagrożeń, czynników ryzyka;
 - 2) wspieranie uczniów z grupy zwiększonego ryzyka;
 - 3) wczesna diagnoza i podejmowanie działań prewencyjnych we współpracy z nauczycielami, rodzicami i specjalistami;
 - 4) ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rówieśniczym;
 - 5) poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego uczniów;
 - 6) uświadamianie zagrożenia wynikającego ze spożywania alkoholu, palenia papierosów;
 - 7) zażywania narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń mobilnych;

- 8) promocję postaw prozdrowotnych;
- 9) prowadzenie działań mających na celu minimalizację czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym.

3. W ramach profilaktyki wskazującej wyróżniamy m.in. następujące zadania:

- 1) udzielanie wsparcia uczniom z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego, używającym substancji psychoaktywnych;
- 2) stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii pomocy dla ucznia;
- 3) pomoc specjalistyczna udzielona przez szkołę;
- 4) skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą w celu dokonania indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii, współpraca ze specjalistami i instytucjami pozaszkolnymi;
- 5) ukierunkowywanie rodziców na uzyskanie specjalistycznej pomocy.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI

1. Działania profilaktyczne skierowane do uczniów to:

- 1) zajęcia wychowawcze z elementami profilaktyki;
- 2) programy i kampanie profilaktyczne;
- 3) akcje, konkursy;
- 4) działalność alternatywna (koła zainteresowań, SKS, działalność samorządu uczniowskiego, wycieczki, imprezy szkolne);
- 5) działalność artystyczna i kulturalna;
- 6) pomoc w nauce;
- 7) pomoc psychologiczno- pedagogiczna;
- 8) edukacja prawna.

2. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców to:

- 1) angażowanie rodziców w pracę szkoły;
- 2) zapoznanie rodziców z obowiązującymi prawami i regulaminami regulującymi pracę szkoły;
- 3) organizowanie dziecku i rodzinie pomocy materialnej: obiady refundowane przez MOPR, stypendium szkolne, akcje charytatywne;

- 4) opracowanie sposobu kontaktu z rodzicami w przypadku sytuacji kryzysowej;
 - 5) poradnictwo dla rodziców:
 - a) konsultacje pedagoga,
 - b) spotkania i indywidualne konsultacje wychowawców z rodzicami,
 - c) organizowanie prelekcji dla rodziców dotyczących problemów rozwojowych, zagrożeń oraz innych sytuacji i problemów związanych z wiekiem dorastania,
 - d) konsultacje ze specjalistami spoza szkoły.
3. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli to:
- 1) stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych:
 - a) szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej,
 - b) szkolenia zewnętrzne dla Rady Pedagogicznej,
 - c) udział nauczycieli w doskonaleniu nauczycieli realizowanym przez instytucje;
 - 2) korzystanie z księgozbioru i zbiorów multimedialnych biblioteki szkolnej;
 - 3) wspieranie nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej;
 - 4) spotkania- konsultacje pedagoga szkolnego z wychowawcami i pozostałymi nauczycielami;
 - 5) praca zespołu wychowawczego;
 - 6) wzajemna wymiana doświadczeń między nauczycielami.

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW NAUCZYCIELI I RODZICÓW

1. Strategia informacyjno – edukacyjna:
 - 1) realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych;
 - 2) organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia;
 - 3) organizowanie imprez, akcji, realizacja programów i kampanii profilaktycznych traktujących o uzależnieniach oraz innych zagrożeniach cywilizacyjnych;
 - 4) propagowanie poprzez działalność artystyczną uczniów pozytywnych postaw, zachowań;
 - 5) integracja zespołów klasowych;
 - 6) zajęcia wychowawcze z elementami profilaktyki - dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i uczenie dokonywania racjonalnych wyborów w celu zmiany w postawach, intencjach, przekonaniach oraz w zachowaniu dzieci i młodzieży;

- 7) zajęcia wychowawcze z elementami profilaktyki – rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności: budowanie kontaktów z innymi ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się presji grupy itp.;
- 8) organizowanie pomocy w nauce:
 - a) pomoc uczniom mającym trudności w nauce przez nauczycieli różnych przedmiotów,
 - b) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
 - c) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - d) zajęcia rozwijające uzdolnienia (zajęcia edukacyjne, chór, język mniejszości narodowej, sks)
- 9) edukacja prawna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 10) spotkania informacyjno - edukacyjne dla rodziców mające na celu zapoznanie ich z problemami dzieci;
- 11) realizacja programów profilaktycznych;
- 12) promowanie sukcesów uczniów;
- 13) badanie losów absolwentów;
- 14) doskonalenie zawodowe nauczycieli.

2. Strategia alternatyw:

- 1) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów, w szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne o charakterze wyrównawczym, rozwijającym uzdolnienia oraz specjalistycznym, szczegółowa oferta zajęć pozalekcyjnych dostępna jest w głównym holu szkoły oraz na stronie internetowej szkoły;
- 2) udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych;
- 3) praca w organizacjach działających na terenie szkoły;
- 4) organizowanie wycieczek szkolnych;
- 5) imprezy środowiskowe o charakterze sportowym, artystycznym i kulturalnym.

3. Strategia interwencyjna:

- 1) stosowanie procedur interwencyjnych;
- 2) rozmowy z wychowawcami i nauczycielami;

- 3) poradnictwo pedagoga i psychologa szkolnego – indywidualne i rodzinne;
- 4) współpraca z instytucjami:
 - a) Komenda Policji w Zabrze - referat ds. przestępczości nieletnich,
 - b) V Komisariat Policji w Zabrze,
 - c) Sąd Rejonowy w Zabrze – Wydział Rodzinny i Nieletnich,
 - d) MOPR w Zabrze,
 - e) Zespół Interwencji Kryzysowej,
 - f) PPP w Zabrze,
 - g) Wydział Oświaty w Zabrze,
 - h) Straż Miejska w Zabrze
 - i) Grupa Interwencyjna „Lepiej Razem Niż Osobno”.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

1. Wspomagając wychowanka w procesie jego rozwoju dla osiągnięcia przez niego pełnej dojrzałości w sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej konieczne jest prowadzenie działań w obszarach:
 - 1) wspomaganie – nabywanie przez ucznia doświadczeń sprzyjających prawidłowemu rozwojowi;
 - 2) korygowanie – nabywanie doświadczeń umożliwiających korygowanie posiadanych dysfunkcji;
 - 3) kształtowanie – nabywanie doświadczeń umożliwiających przyjęcie oczekiwanych postaw i wartości za własne;
 - 4) zapobieganie – nabywanie doświadczeń eliminujących w przyszłości zakłócenia w prawidłowym procesie rozwoju.

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad higieny osobistej i najbliższego otoczenia, • właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek, • uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami, • kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako fizycznych wartości, • promowanie aktywności fizycznej, • kształtowanie postaw proekologicznych, prozdrowotnych i prośrodowiskowych. 	zajęcia lekcyjne zajęcia pozalekcyjne zajęcia z wychowawcą imprezy klasowe konkursy zajęcia z pedagogiem

<p>PSYCHICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, • zapoznanie z zasadami postępowania w razie wypadku i udzielania pierwszej pomocy, • kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień, • szerzenie wiedzy i kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata 	<p>zajęcia lekcyjne zajęcia pozalekcyjne zajęcia z wychowawcą imprezy klasowe konkursy zajęcia z pedagogiem</p>
<p>SPOŁECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie samorządności uczniowskiej, • kształtowanie właściwych postaw dobrego i kulturalnego zachowania, • uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, • kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny, właściwego reagowania na sytuacje trudne i nietypowe, • rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie, • tolerancja, współpraca w grupie, asertywność, 	<p>zajęcia lekcyjne zajęcia pozalekcyjne zajęcia z wychowawcą imprezy klasowe konkursy zajęcia z pedagogiem</p>
<p>DUCHOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca nauczycieli i wychowawców z rodzicami w celu zdobycia przez uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, • pedagogizacja rodziców, • kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy, • motywowanie ucznia do nauki i pracy w celu osiągnięcia najwyższego z możliwych poziomu wiedzy i umiejętności, • organizowanie pomocy uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, • rozwijanie uzdolnień, • budowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, równowagi i harmonii, szczególnie w okresie dojrzewania, • rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmocnienie mocnych stron uczniów, • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, • kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, 	<p>zajęcia lekcyjne zajęcia pozalekcyjne zajęcia z wychowawcą imprezy klasowe konkursy zajęcia z pedagogiem zebrania konsultacje warsztaty</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie szacunku do kultury i tradycji narodu, państwa i środowiska lokalnego, • dbałość o kulturę języka, • wspieranie dziecka jako członka rodziny, • udział rodziców w organizacji imprez i uroczystości. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE KLASY I – III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposoby ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie

	<p>od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości takich kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE KLASY IV – VIII

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne klasa IV.

Obszar	Zadania szczegółowe	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji
1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zdrowy tryb życia: <ul style="list-style-type: none"> – higiena ciała i ubioru, – zdrowa żywność, – aktywny tryb życia. 2. Radzenie sobie ze stresem. 3. Wyrabianie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów przyrody. 4. Wpływ człowieka na środowisko.	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog, higienistka	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, imprezy, wycieczki, korzystanie z biblioteki
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi: <ul style="list-style-type: none"> – odważne wyrażanie swoich uczuć bez obrażania innych, – ocenianie i wartościowanie zachowania swojego i rówieśników, – reagowanie na krzywdę wyrządzaną innej osobie, 	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny,	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, imprezy, wycieczki

	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie tolerancji wobec ludzi z innych środowisk, – „Jak rodzi się plotka”, – „Mowa jest srebrem, a milczenie złotem” – zachowuję tajemnicę, – poszukiwanie własnych sposobów uczenia się, <p>2. Relacje między członkami rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny, – Ja, jako członek rodziny. 		
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Organizacja zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wybranymi regulaminami i przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły, – przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły, – wybór samorządu klasowego, ustalenie zasad jego działania, – ustalenie dyżurów klasowych i obowiązków dyżurnego. <p>2. Zagospodarowanie klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktualizacja gazetek ściennych i innych dekoracji klasy, – dbałość o klasę. <p>3. Organizacja życia klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza postępów w nauce, 	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog, higienistka	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, wycieczki, apele, imprezy

	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie ocen z zachowania, – organizowanie wycieczek i imprez oraz uroczystości klasowych, – udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, – próby aktywnej i twórczej działalności w klasie i szkole. <p>4. Kształtowanie tożsamości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Moja miejscowość wczoraj i dziś”, – tradycje i obrzędy śląskie. 		
<p>4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jak reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia, – bezpieczeństwo na przerwie i zajęciach lekcyjnych, – bezpieczeństwo w czasie zabawy, wycieczki, imprezy, – bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć, – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. <p>2. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.</p> <p>3. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.</p> <p>4. Zagrożenia płynące ze stosowania narkotyków, papierosów i alkoholu.</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog, higienistka</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy</p>

	5. Media i my (zagrożenia wynikające z nadmiernego używania Internetu, gier komputerowych, TV).		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Treści wychowawczo-profilaktyczne - klasa V.

Obszary	Zadania szczegółowe	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji
1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zdrowy tryb życia: <ul style="list-style-type: none"> – higiena osobista, – okres dojrzewania – co się zmienia w moim organizmie?, – racjonalne odżywianie się, – umiejętność właściwego zagospodarowania i wykorzystania czasu wolnego dla swojego rozwoju i zdrowia. 2. Substancje szkodliwe i ich oddziaływanie na środowisko naturalne i organizm człowieka. 3. Ochrona środowiska w praktyce: <ul style="list-style-type: none"> – wyrabianie nawyków gospodarowania odpadami. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, higienistka	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi: <ul style="list-style-type: none"> – moje miejsce w grupie i w rodzinie, – „Co w duszy gra” – umiem mówić o swoich uczuciach, 	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog,	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy

	<ul style="list-style-type: none"> – „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?” – umiejętność rozwiązywania konfliktów, oceniania zachowania swojego i innych, – poznawanie różnych sposobów komunikacji. <p>2. Odpowiedzialność za swoje postępowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Mój autoportret”, – poczucie własnej wartości i dostrzeganie wartości innych, – czyny i ich konsekwencje, – uczenie tolerancji, kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności drugiej osoby, – wzbudzanie szacunku dla pracy innych ludzi. <p>3. Podejmowanie działań na rzecz zwierząt:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Moje zwierzątko”. 		
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Organizacja zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wybranymi regulaminami i przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły, – przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły, 	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny,	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy

	<ul style="list-style-type: none"> – wybór samorządu klasowego, ustalenie zasad jego działania, – ustalenie dyżurów klasowych i obowiązków dyżurnego. <p>2. Zagospodarowanie klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktualizacja gazetek ściennych i innych dekoracji klasy, – dbałość o salę lekcyjną. <p>3. Organizacja życia klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza postępów w nauce, rozumienie znaczenia nauki w życiu jednostki i społeczeństwa, – ustalenie ocen zachowania, – organizowanie wycieczek i imprez oraz uroczystości klasowych, – udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, – zaangażowanie w działalność na rzecz klasy i szkoły. <p>4. Prawa dziecka w świetle praw człowieka.</p> <p>5. Normy dobrego i właściwego zachowania się.</p> <p>6. Kształtowanie szacunku do świata przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zasady zachowania się na terenach zielonych. 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>7. Kształtowanie tożsamości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – historia Zabrza, – zapoznanie z symbolami narodowymi. 		
<p>4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstawowe zasady zachowania w razie wypadku oraz udzielanie pierwszej pomocy, – bezpieczeństwo na przerwie i zajęciach lekcyjnych, – bezpieczeństwo w czasie zabawy, wycieczki, imprezy, – bezpieczeństwo w czasie wolnym, – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. <p>2. Przypomnienie znaków drogowych i przepisów ruchu drogowego.</p> <p>3. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.</p> <p>4. Umiejętność rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera.</p> <p>5. Przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Mówię – NIE papierosom, alkoholowi, 	<p>wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog, higienistka</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy</p>

	substancjom psychoaktywnym, agresji słownej i fizycznej”.		
--	-----------------------------------------------------------	--	--

3. Treści wychowawczo-profilaktyczne klasa VI.

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji
1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zdrowy tryb życia: <ul style="list-style-type: none"> – - higiena osobista, – - problemy okresu dojrzewania, – - higiena miejsca pracy i wypoczynku, – - umiejętność racjonalnej organizacji swojej pracy i czasu wolnego, – choroby związane z niewłaściwym odżywianiem się. 2. Ochrona środowiska w praktyce: <ul style="list-style-type: none"> – konieczność zabezpieczania żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem. 	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog, higienistka	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, imprezy, wycieczki, korzystanie z biblioteki
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi: <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności pozytywnego nastawienia do siebie i innych, – wzbudzanie szacunku i tolerancji dla poglądów drugiego człowieka, 	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog,	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy

	<ul style="list-style-type: none"> – przejawy i przyczyny konfliktów rówieśniczych i konfliktów pokoleń, <p>2. Odpowiedzialność za swoje postępowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określenie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad, – radzenie sobie z pozytywnymi i negatywnymi emocjami, – umiejętność wartościowania postaw i dokonywania właściwych wyborów moralnych, – różnica między tolerancją a obojętnością, – umiejętność radzenia sobie i szukania pomocy w sytuacjach trudnych <p>3. Organizacje niosące pomoc ludziom w potrzebie.</p>		
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Organizacja zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wybranymi regulaminami i przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły, – przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły, 	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog,	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy

	<ul style="list-style-type: none"> – wybór samorządu klasowego, ustalenie zasad jego działania – ustalenie dyżurów klasowych i obowiązków dyżurnego. 2. Zagospodarowanie klasy: <ul style="list-style-type: none"> – aktualizacja gazetek ściennych i innych dekoracji klasy, – dbałość o klasę. 3. Organizacja życia klasy: <ul style="list-style-type: none"> – analiza postępów w nauce, rozumienie znaczenia nauki w życiu jednostki i społeczeństwa, – ustalenie ocen zachowania, – organizowanie wycieczek i imprez oraz uroczystości klasowych, – udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, – inicjowanie działalności na rzecz klasy, szkoły i jej środowiska. 4. Podkreślanie znaczenia podstawowych wartości społecznych, moralnych i religijnych w życiu rodziny. 5. Kształtowanie szacunku do świata przyrody: <ul style="list-style-type: none"> – światowe organizacje 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>zajmujące się ochroną środowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> – globalne zagrożenia środowiska naturalnego. <p>6. Kształtowanie tożsamości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Śląsk - takie miejsce na Ziemi, – poznanie podstawowych wartości obywatelskich. 		
<p>4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. 2. Przypomnienie przepisów dotyczących bezpieczeństwa w ruchu pieszych i pojazdów. 3. Postępowanie w razie wypadku i pierwsza pomoc przedmedyczna. 4. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych. 5. Negatywny wpływ alkoholu, papierosów i substancji psychoaktywnych na rozwój dzieci. 6. Umiejętność korzystania z mediów. 	<p>wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog, higienistka</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy</p>

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne klasa VII.

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji
<p>1. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>1. Zdrowy tryb życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wpływ aktywności ruchowej na funkcjonowanie organizmu, – higiena pracy i wypoczynku, – skutki niewłaściwego odżywiania (m.in. złe nawyki żywieniowe, choroby związane z zaburzeniami odżywiania), – adolescencja – problemy fizyczne i psychospołeczne związane z okresem dojrzewania, – Trudne pytania – okres dojrzewania. <p>2. Ochrona środowiska w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwe gospodarowanie żywnością. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, higienistka</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy</p>
<p>2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności argumentowania swoich opinii, – poszukiwanie rozwiązań kompromisowych w sytuacjach trudnych, 	<p>wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog,</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego. <p>2. Odpowiedzialność za swoje postępowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postawa asertywna, – kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych, – rozwijanie własnych predyspozycji i zdolności, – rozwijanie umiejętności dokonywania hierarchizacji zadań, – życie w stresie – jak utrzymać dobre relacje z innymi. <p>3. Przyjaźń – umiejętność budowania trwałych relacji międzyludzkich.</p>		
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Organizacja zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wybranymi regulaminami i przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły, – przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły, – wybór samorządu klasowego, ustalenie zasad jego działania 	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog,	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy

	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie dyżurów klasowych i obowiązków dyżurnego. 2. Zagospodarowanie klasy: <ul style="list-style-type: none"> – aktualizacja gazetek ściennych i innych dekoracji klasy, – dbałość o klasę. 3. Organizacja życia klasy: <ul style="list-style-type: none"> – analiza postępów w nauce, rozumienie znaczenia nauki w życiu jednostki i społeczeństwa, – samoocena zachowania, – organizowanie wycieczek i imprez oraz uroczystości klasowych, – udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, 4. Podejmowanie działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego w ramach wolontariatu. 5. Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli oraz wagi macierzyństwa i ojcostwa. 6. Przyjmowanie właściwej postawy wobec świata przyrody. 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	7. Kształtowanie tożsamości narodowej: – Polska moja ojczyzna, – święta narodowe.		
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Stosowanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach. 2. Postępowanie w razie wypadku i pierwsza pomoc przedmedyczna. 3. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych. 4. Świadomość konsekwencji dokonywanych wyborów. 5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (substancje psychoaktywne, alkohol, papieros). 6. Unikanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa.	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog higienistka	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy

5. Treści wychowawczo-profilaktyczne klasa VIII.

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Osoba odpowiedzialna	Sposób realizacji
1. Zdrowie	1. Zdrowy tryb życia: – znaczenie ruchu w życiu człowieka, – zagrożenia dla zdrowia związane z niewłaściwym odżywianiem (diety i restrykcyjne ćwiczenia fizyczne),	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, higienistka	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy

	<ul style="list-style-type: none"> – higiena osobista w okresie dojrzewania, trudne pytania – okres dojrzewania, – kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. <p>2. Ochrona środowiska w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alternatywne źródła energii. 		
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samoakceptacja. 2. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie. 3. Umiejętność wyznaczania sobie celów długo i krótko - terminowych. 4. Co łączy ludzi? Różnorodność relacji międzyludzkich. 5. Miłość – skąd wiem kiedy przychodzi? 6. Hejtowanie / lajkowanie - radzenie sobie z emocjami czy kształtowanie opinii społecznych? 7. Rozwijanie sposobów komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. 8. Mediacje rówieśnicze. 9. Umiejętność dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego. 	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy

<p>3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zespołu klasowego: <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wybranymi regulaminami i przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły, – przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły, – wybór samorządu klasowego, ustalenie zasad jego działania, – ustalenie dyżurów klasowych i obowiązków dyżurnego. 2. Zagospodarowanie klasy. 3. Organizacja życia klasy: <ul style="list-style-type: none"> – analiza postępów w nauce, rozumienie znaczenia nauki w życiu jednostki i społeczeństwa, – samoocena zachowania, – organizowanie wycieczek i imprez oraz uroczystości klasowych, – udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, 4. Podejmowanie działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego w ramach wolontariatu. 5. Podejmowanie działań na rzecz środowiska przyrodniczego. 	<p>wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy</p>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6. Kształtowanie własnej hierarchii wartości w oparciu o wartości akceptowalne społecznie.</p> <p>7. Kształtowanie tożsamości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wielcy Polacy – autorytety dla Europy i świata, – kształtowanie identyfikacji narodowej i kulturowej. 		
<p>4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Stosowanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.</p> <p>2. Umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>3. Unikanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa.</p> <p>4. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.</p> <p>5. Prawne konsekwencje posiadania substancji psychoaktywnych.</p> <p>6. Konsekwencje ryzykownych zachowań seksualnych.</p> <p>7. Zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu (portale społecznościowe, gry komputerowe itp.).</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog, higienistka</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, apele, imprezy, konkursy</p>

TEMATY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE W KLASIE I – III

1. Tematy wychowawczo – profilaktyczne w klasie I.

Obszar	Tematy
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe potrzeby człowieka oraz sposoby ich zaspokajania. • Znaczenie higieny w życiu człowieka. Zasady higieny dotyczące spożywania posiłków. • Poznanie świata za pomocą zmysłów. • Rola wody w życiu człowieka. • Ubieranie się stosownie do pogody i pory roku. • Wiem, co jem - zasady racjonalnego zdrowego odżywiania się. Piramida żywieniowa. • Jak możemy pomóc zwierzętom przetrwać zimę? • Długość dnia i nocy jesienią - związek z ruchem Ziemi. Zwierzęta prowadzące nocny tryb życia i ich umiejętność przystosowania. • Przygotowania zwierząt i roślin do zimy: zmiana futra, robienie zapasów, zasypianie, migracja oraz zrzucanie liści. Ptaki odlatujące na zimę. • Zdrowy tryb życia - właściwe gospodarowanie wolnym czasem, aktywny wypoczynek, systematyczne ćwiczenia i zabawy ruchowe, jako sposób na doskonalenie własnej sprawności fizycznej. • Opakowania przyjazne środowisku, segregowanie śmieci do właściwych pojemników.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Różnice w wyglądzie i usposobieniu rówieśników – wygląd mojej koleżanki, kolegi. Czy to dobrze, że ludzie różnią się wyglądem? • Gry zespołowe – radzenie sobie z przegraną. • Wypowiedzi na temat różnych pomieszczeń i ich funkcji w domu oraz typowych zajęć domowych na podstawie ilustracji i doświadczeń własnych. Wieloznaczność pojęcia „dom”. • Rodzina jako wspólnota ludzi, role w rodzinie, obowiązki członków rodziny. Zabawy tematyczne - inscenizacje ruchowe życia w rodzinie. „Nasze obowiązki" - zabawy czynnościowo-naśladowcze.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rola i zadania matki w rodzinie - wypowiedzi na temat mam i ich zainteresowań. • Zawody rodziców w oparciu o prezentowane ilustracje (PZ) i doświadczenia dzieci, tworzenie wykazu najciekawszych zawodów - uzasadnianie wyboru. • Rola i zadania ojca w rodzinie; wypowiedzi na temat sposobów spędzania czasu i zabaw z tatą. • Sposoby spędzania wolnego czasu, zabaw i zabawek. Słuchanie ciekawostek o dawnych zabawkach. • Zwierzę nie jest zabawką - marzenia dzieci o zwierzętach i odpowiedzialność związana z posiadaniem zwierzęcia. • Zwierzęta domowe - ich budowa i potrzeby, opieka nad zwierzętami domowym, obowiązki wobec zwierząt domowych. • Domy ludzi z różnych stron świata oraz domy zwierząt. • „Dlaczego warto dbać o porządek w miejscu pracy i zabawy?” - wypowiedzi na temat porządku oraz atmosfery sprzyjającej odrabianiu lekcji. • „Jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę?” - wypowiedzi kilkudzaniowe na temat sposobów niesienia pomocy zwierzętom na podstawie sytuacji przedstawionej na ilustracji. • Wypowiedzi uczniów dotyczące relacji z dziadkami, szacunek do osób starszych. Stopnie pokrewieństwa w rodzinie - odczytywanie zdań na temat wielopokoleniowej rodziny. • Zasady wzajemnej pomocy w klasie; formułowanie instrukcji, dyktando rysunkowe, gry i zabawy zespołowe wzmacniające współpracę i wzajemną pomoc. • Wypowiedzi na temat wspólnego z rodziną spożywania posiłków na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Katalog Bezpiecznych Zasad (Poznawanie zasad funkcjonowania w szkole, szkolnych obowiązków i bezpiecznej zabawy; zasad właściwego zachowania się w szkole, w sytuacjach związanych z jedzeniem śniadania, szanowanie swoich i cudzych rzeczy) • Życie rodzinne, rozmowa o dzieciństwie: co pamiętamy, a co znamy z opowieści rodziny? • Dbanie o podręczniki szkolne. • Gry i zabawy ze współzawodnictwem - wdrażanie do współpracy i zachowania zasady fair play.

	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie szacunku do polskich symboli narodowych i tradycji. Nauka na pamięć fragmentów hymnu narodowego. Godło i flaga Polski, sceneria najbliższej miejscowości w dniu święta narodowego. • Rozmowa na temat przygotowań do świąt wielkanocnych i bożonarodzeniowych, tradycji w naszej kulturze i w rodzinie. Wypowiedzi na temat przedstawionych na ilustracjach sytuacji związanych z przedświątecznymi zajęciami. • Zwroty grzecznościowe i ich stosowanie - rozmowa na temat grzeczności na co dzień, scenki w parach z użyciem zwrotów grzecznościowych. • Rozmowa na temat właściwego zachowania podczas spożywania posiłków. Wspólne tworzenie listy zasad właściwego i kulturalnego zachowania się przy stole.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie regulaminu pracowni komputerowej. • „Bezpieczny Internet”- warsztaty prowadzone przez pracownika PPP. • Poznanie regulaminu sali gimnastycznej i placu zabaw. Moja droga do szkoły, zasady poruszania się na drodze na wsi i w mieście. • Bezpieczne zachowania na drodze. Rozpoznawanie znaczenia sygnalizacji świetlnej oraz znaków drogowych, wskazywanie takich samych kształtów i napisów. • Zasady bezpieczeństwa obowiązujące uczestników ruchu drogowego, znaki drogowe, poznawanie ich rodzajów, rozpoznawanie wybranych znaków (Uwaga, Dzieci, Stop, Parking). • Spotkanie z policjantem: zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (zebra), zasady obowiązujące pieszych uczestników ruchu drogowego. • Bezpieczeństwo w domu i w szkole oraz podczas przechodzenia przez jezdnię. Zachowanie się w kontaktach z nieznajomymi. • Kształtowanie skoczności, nauka bezpiecznego pokonywania naturalnych przeszkód z elementami atletyki terenowej. • Zimowy tor przeszkód, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.

2. Tematy wychowawczo – profilaktyczne w klasie II.

OBSZAR	TEMATY ZAJĘĆ
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona przyrody - czego nie wolno przywozić z wakacji? Ochrona zagrożonych gatunków. • Hałas w naszym otoczeniu. Jak się przed nim chronić? • Próbujemy różnych potraw. Odżywiamy się racjonalnie. • Warto słuchać przyrody. Jaki wpływ ma przyroda na nasze życie? • Cykliczność przyrody. Dopasowywanie informacji do poszczególnych etapów funkcjonowania przyrody. • Rozwijanie zainteresowań. Formy spędzania wolnego czasu. (PZ) • Zwycięstwo i porażka - gry planszowe. Idea rywalizacji sportowej. • Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie i samopoczucie. • Zachowania sprzyjające zdrowiu. Przygotowanie plakatów promujących zdrowie. • Lekarze specjaliści. Zdrowie najwyższą wartością. (PZ) • Poznanie pracy dietetyka i dietetyczki. (PZ) • Jak dbać o zęby? Praca lekarza stomatologa. (PZ) • Rola snu dla zdrowia. • Ingerencja człowieka w świat przyrody - zanieczyszczenie środowiska, wypalanie traw. • Jak długo rozkładają się śmieci? Rozmowa na temat akcji charytatywnej - zbieranie nakrętek. Organizacja konkursu o recyklingu.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Nasze klasowe powitanie. Zabawy integrujące zespół klasowy. • Zasady i znaczenie funkcjonowania kodeksu uczniowskiego w szkole. Redagowanie klasowych zasad. Przestrzeganie reguł zawartych w kodeksie ucznia. • Znaczenie pytań w komunikowaniu się. • Sposoby porozumiewania się osób niesłyszących. Właściwy stosunek do osób niesłyszących. • Rozmawiamy z dziadkami o czasach, kiedy byli małymi dziećmi. Okazujemy szacunek starszym. • Co znaczy być dobrym sąsiadem?

	<ul style="list-style-type: none"> • Tradycje związane z dniem Wszystkich Świętych. Pielęgnowanie więzi rodzinnych. • Różne zwyczaje powitania Nowego Roku. • Drzewo genealogiczne ważnym źródłem informacji o rodzinie. • Wspólne spędzanie czasu przez członków rodziny. Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań. (PZ) • Zasady kulturalnej dyskusji. Kulturalna rozmowa. • Sprawiedliwie - to znaczy jak? • Czytanie praw zamieszczonych w Konwencji Praw Dziecka wydanej przez UNICEF.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polskie symbole narodowe. Właściwa postawa podczas słuchania i śpiewania hymnu. Obchody Narodowego Święta Niepodległości. • Ważne numery alarmowe. Pomoc dla osób poszkodowanych w klęskach żywiołowych. • Zasady kulturalnego zachowania w teatrze. Wyjście do teatru. • Zasady kulturalnego zachowania przy stole. • Kultywowanie tradycji wigilijnych. Pielęgnowanie więzi rodzinnych. • Tradycje świąteczne. Równe prawa niezależne od wyznawanej religii. • Poznanie historii szkoły i najbliższego jej otoczenia. • Zgodna współpraca - przepisem na sukces. Współpraca i odpowiedzialność w realizacji powierzonego zadania. • Recepta na dobry bal. Bale karnawałowe dawniej i dziś. Pozytywne nastawienie, a nie kosztowny strój gwarancją dobrej zabawy. • Postawa wobec ludzi niepełnosprawnych. • Zawody i obowiązki ludzi związane z pracą w szpitalu. Szacunek do pracy wykonywanej przez pracowników szpitala. (PZ) • Tolerancja wobec osób o odmiennym wyglądzie. • Tradycje Świąt Wielkanocnych. • Wyrażanie emocji i uczuć. Przedstawianie emocji różnymi sposobami.

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Moja najbliższa okolica i droga do szkoły. • Zasady z bezpiecznego poruszania się po ulicy. Rozpoznawanie znaków drogowych. • Jak bezpiecznie podróżować? • Plan drogi ewakuacyjnej w szkole. Przypomnienie numerów alarmowych. Praca policjanta. • Przypomnienie numerów alarmowych. Niebezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. • Jak bawić się w bezpieczny sposób? • Bezpiecznie korzystamy z urządzeń i narzędzi technicznych. • Jak mądrze korzystać z komputera? • W bezpieczny sposób korzystamy z Internetu. • Wakacje. Jak spędzać czas w bezpieczny sposób.
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Tematy wychowawczo – profilaktyczne w klasie III.

OBSZAR	TEMATY ZAJĘĆ
Zdrowie edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa o tym, co robić aby mózg lepiej pracował. • Ustalenie zasad właściwego zachowania się w lesie. • Korzystanie z pozapodręcznikowych źródeł informacji. • Rozwijanie kondycji fizycznej, sprawności ogólnej. • Poznanie znaczenia dźwięków w świecie ludzi i zwierząt. • Znamy organizm człowieka. • Rozmowa o roli zabawy w rozwoju ludzi i zwierząt. • Rozmowa o tym, jak radzić sobie ze strachem – inspirowana opowiadaniem „Każdy musi się przewrócić” • Rozmowa o tym, po co człowiek oddycha. • Zastanawianie się, jak każde dziecko może chronić Ziemię. • Rozmowa o tym, jaki powinien być ekologiczny dom. • Rozmowa na temat: Czy może zabraknąć wody na Ziemi? Jak oszczędzać wodę?
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie uczuć patriotycznych i zainteresowanie historią Polski. • Rozmowa o tym, co zrobić, by czuć się w szkole jak najlepiej. • Rozmowa o tym, co to jest kompromis, i dlaczego jest tak ważny.

	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie reguł podczas zabaw ze współzawodnictwem. • Trening uwagi, zapamiętywania i rozumowania. • Rozmowa o tym, w jaki sposób starsi uczniowie mogą pomagać młodszym. • Kształtowanie umiejętności oceniania postępowania własnego i innych osób. • Rozmowa o sytuacjach konfliktowych między dziećmi i sposobach ich rozwiązywania. • Rozmowa o tym, jak powinni się zachowywać dobra koleżanka i dobry kolega. • Rozmowa o tym, na czym polega przyjaźń. • Rozmowa o tym, co to znaczy postępować sprawiedliwie.
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa o sposobach uczenia się. • Poznanie zawodów związanych z przygotowywaniem chleba. Rozmowa o pracy piekarza. (PZ) • Rozmowa o zwyczajach ludowych związanych ze żniwami i dożynkami. • Objaśnianie pojęć: mniejszość etniczna, mniejszość narodowa. Poznanie nazw i charakterystyka mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce. • Rozmowa o różnicach kulturowych między ludźmi różnych narodowości. • Rozbudzanie uczuć patriotycznych. • Rozmowa o znaczeniu dla człowieka wiedzy o przeszłości rodziny. • Rozmowa o tym, czy łatwo być dobrym . • Rozmowa o szacunku. • Rozmowa o zawodach. (PZ) • Rozmowa o wielkanocnych zwyczajach. • Rozmowa o Konstytucji 3 maja. • Rozmowa o konieczności umiejętnego godzenia pracy z życiem rodzinnym. • Tolerancja, szacunek i inności.

Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie regulaminów szkoły oraz klasy. • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas zajęć sportowych. • Ćwiczenia przypominające zasady zachowania się pieszych w ruchu drogowym. • Rozwijanie umiejętności pracy z mapą i materiałami pozapodręcznikowymi. • Rozmowa o tym, kiedy i jak należy wzywać straż pożarną. • Rozmowa o bezpiecznych sposobach spędzania ferii. • Po co robimy sztuczne oddychanie? - rozmowa. • Rozmowa o zasadach bezpiecznego korzystania z sieci. • Siłacze: bezpieczne dźwiganie i podnoszenie przedmiotów. • Przypomnienie zasad postępowania podczas burzy. • Rozmowa o bezpieczeństwie w czasie wakacji.
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PLANY PRACY NA ZAJĘCIACH Z WYCHOWAWCĄ W KLASACH IV - VIII

1. Plan pracy na zajęciach z wychowawcą w klasach IV.

Półrocze	Lp.	Temat lekcji	Ilość lek.	Uwagi
I półrocze	1.	1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1	
	2.	2. Co będziemy robić na zajęciach z wychowawcą? Bezpieczeństwo na przerwie i zajęciach lekcyjnych.	1	
	3.	3. Przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły - wybór Samorządu Klasowego.	1	
	4.	4. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. Przepisy ruchu drogowego.	1	
	5.	5. Zapoznanie się z wybranymi regułami i przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły.	1	
	6.	6. Moja miejscowość wczoraj i dziś.	1	
	7.	7. Wpływ człowieka na środowisko.	1	
	8.	8. Higiena ciała i ubioru.	1	
	9.	9. „Mowa jest srebrem a milczenie złotem” - umiem zachować tajemnicę.	1	
	10.	10. Samoocena zachowania za I półrocze.	1	
	11.	11. Podsumowanie I półrocza.	1	

		Zajęcia do realizacji w trakcie I półrocza		
	12.	• Porządki i dekoracje w klasie.	1	
	13.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	14.	• Rozmawiamy na temat postępów w nauce i zachowania.	1	
	15.	• Jak zachować bezpieczeństwo na wycieczce i podczas przejazdu komunikacją miejską?	1	
	16.	• Bezpieczne zachowania podczas pobytu w różnych miejscach.	1	
	17.	• Klasowe obchody Dnia Chłopca.	1	
	18.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	
II półrocze	19.	1. Tradycje i obrzędy śląskie.	1	
	20.	2. Ja, jako członek rodziny.	1	
	21.	3. Poszukiwanie własnych sposobów uczenia się. (OZ)	1	
	22.	4. Jak reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia.	1	
	23.	5. Tolerancja wobec innych.	1	
	24.	6. Zagrożenia płynące z zażywania narkotyków, papierosów, alkoholu.	1	
	25.	7. Media i my.	1	
	26.	8. Aktywny tryb życia.	1	
	27.	9. Samoocena zachowania za II półrocze.	1	
	28.	10. Podsumowanie II półrocza.	1	
	29.	11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	1	
		Zajęcia do realizacji w trakcie II półrocza		
	30.	• Porządki i dekoracje w klasie.	1	
	31.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	32.	• Rozmawiamy na temat zachowania i postępów w nauce.	1	
	33.	• Jak zachować bezpieczeństwo na wycieczce i podczas przejazdu komunikacją miejską.	1	
	34.	• Bezpieczne zachowania podczas pobytu w różnych miejscach.	1	
	35.	• Klasowe obchody Dnia Kobiet.	1	
	36.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	

TEMATY DO MODYFIKACJI PLANU PRACY ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ KL. IV				
		<ul style="list-style-type: none"> – Zdrowa żywność. – Radzenie sobie ze stresem. – Wyrabianie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów przyrody. – Odważne wyrażanie swoich uczuć bez obrażania innych. – Ocenianie i wartościowanie zachowania swojego i rówieśników. – Reagowanie na krzywdę wyrządzaną innej osobie. – Jak rodzi się plotka. – Rozpoznawanie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny. – Bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć. 		

2. Plan pracy na zajęciach z wychowawcą w klasach V.

Półrocze	Lp.	Temat lekcji	Ilość lek.	Uwagi
I półrocze	1.	1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1	
	2.	2. Zajęcia organizacyjne. Bezpieczeństwo na terenie szkoły.	1	
	3.	3. Przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły - wybór Samorządu Klasowego.	1	
	4.	4. Zapoznanie się ze Statutem Szkoły i wybranymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły.	1	
	5.	5. Przypomnienie znaków drogowych i przepisów ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.	1	
	6.	6. Umiejętność właściwego zagospodarowania i wykorzystania czasu wolnego. (OZ)	1	
	7.	7. Mój autoportret. (OZ)	1	
	8.	8. „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie”.	1	
	9.	9. „Moje zwierzątko”.	1	
	10.	10. Historia Zabrza.	1	
	11.	11. „Mówię – NIE papierosom, alkoholowi, substancjom psychoaktywnym, agresji słownej i fizycznej”.	1	
	12.	12. Samoocena zachowania za I półrocze.	1	

		Zajęcia do realizacji w trakcie I półrocza		
	13.	• Dekoracje i porządki w klasie.	1	
	14.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	15.	• Rozmawiamy na temat postępów w nauce i zachowania.	1	
	16.	• Jak zachować bezpieczeństwo na wycieczce i podczas przejazdu komunikacją miejską.	1	
	17.	• Klasowe obchody Dnia Chłopca.	1	
	18.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	
II półrocze	19.	1. Podsumowanie I półrocza.	1	
	20.	2. Poczucie własnej wartości i dostrzeganie wartości innych. (OZ)	1	
	21.	3. Czyny i ich konsekwencje.	1	
	22.	4. Umiejętność rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera.	1	
	23.	5. Higiena osobista. Racjonalne odżywianie się.	1	
	24.	6. Podstawowe zasady zachowania się w razie wypadku oraz udzielanie pierwszej pomocy.	1	
	25.	7. Wyrabianie nawyków gospodarowania odpadami.	1	
	26.	8. Poznawanie różnych sposobów komunikacji.	1	
		9. Samoocena zachowania za II półrocze.	1	
	27.	10. Podsumowanie II półrocza.	1	
	28.	11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego	1	
		Zajęcia do realizacji w trakcie II półrocza.		
	29.	• Dekoracje i porządki w klasie.	1	
	30.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	31.	• Rozmawiamy na temat zachowania i postępów w nauce.	1	
	32.	• Jak zachować bezpieczeństwo na wycieczce i podczas przejazdu komunikacją miejską.	1	
	33.	• Bezpieczne zachowanie podczas pobytu w różnych miejscach.	1	
	34.	• Klasowe obchody Dnia Kobiet.	1	
	35.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	

TEMATY DO MODYFIKACJI PLANU PRACY ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ KL. V

		<ul style="list-style-type: none"> – Okres dojrzewania – co się zmienia w moim organizmie? – Substancje szkodliwe i ich oddziaływanie na środowisko naturalne i organizm człowieka. – Moje miejsce w grupie i w rodzinie. – „Co w duszy gra” – umiem mówić o swoich uczuciach. – Umiejętność rozwiązywania konfliktów, oceniania zachowania swojego i innych. – Uczenie tolerancji, kształtowanie postaw tolerancji wobec inności drugiej osoby. – Wzbudzanie szacunku dla pracy innych ludzi. (OZ) – Prawa dziecka w świetle praw człowieka. – Normy dobrego i właściwego zachowania się. – Zasady zachowania się na terenach zielonych. – Zapoznanie z symbolami narodowymi. 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Plan pracy na zajęciach z wychowawcą w klasach VI.

Półrocze	Lp.	Temat lekcji	Ilość lek.	Uwagi
I półrocze	1.	1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	1	
	2.	2. Zajęcia organizacyjne. Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.	1	
	3.	3. Przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły. Wybór Samorządu Klasowego.	1	
	4.	4. Zapoznanie z wybranymi regulaminami i przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły.	1	
	5.	5. Umiejętność racjonalnej organizacji swojej pracy i czasu wolnego. Zasady higieny pracy.	1	
	6.	6. Umiejętność korzystania z mediów.	1	
	7.	7. Przejawy i przyczyny konfliktów rówieśniczych i konfliktów pokoleń.	1	
	8.	8. Określanie swoich słabych i mocnych stron, zalet i wad. (OZ)	1	
	9.	9. Choroby związane z niewłaściwym odżywianiem.	1	
	10.	10. Światowe organizacje zajmujące się ochroną środowiska.	1	
	11.	11. Samoocena zachowania za I półrocze.	1	
	12.	12. Podsumowanie I półrocza.	1	

		Zajęcia do realizacji w trakcie I półrocza		
	13.	• Porządki i dekoracje w klasie.	1	
	14.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	15.	• Rozmawiamy na temat postępów w nauce i zachowania.	1	
	16.	• Jak zachować bezpieczeństwo na wycieczce i podczas przejazdu komunikacją miejską.	1	
	17.	• Klasowe obchody Dnia Chłopca.	1	
	18.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	
II półrocze	19.	1.Radzenie sobie z pozytywnymi i negatywnymi emocjami.	1	
	20.	2. Podkreślanie znaczenia podstawowych wartości społecznych, moralnych i religijnych w życiu rodziny.	1	
	21.	3.Problemy okresu dojrzewania.	1	
	22.	4. PCK organizacja niosąca pomoc ludziom w potrzebie.	1	
	23.	5. Postępowanie w razie wypadku i pierwsza pomoc przedmedyczna.	1	
	24.	6. Negatywny wpływ papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków na rozwój dzieci.	1	
	25.	7. Wartościowanie postaw i dokonywanie właściwych wyborów moralnych. (OZ)	1	
	26.	8. Śląsk - takie miejsce na Ziemi.	1	
		9. Samoocena zachowania za II półrocza.	1	
	27.	10. Podsumowanie II półrocza.	1	
	28.	11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	1	
	29.			
		Zajęcia do realizacji w trakcie II półrocza.		
	30.	• Porządki i dekoracje w klasie.	1	
	31.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	32.	• Rozmawiamy na temat zachowania i postępów w nauce.	1	
	33.	• Zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.	1	
	34.	• Jak zachować bezpieczeństwo na wycieczce i podczas przejazdu komunikacją miejską.	1	
	35.	• Klasowe obchody Dnia Kobiet.	1	
	36.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	

TEMATY DO MODYFIKACJI PLANU PRACY ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ KL. VI

		<ul style="list-style-type: none"> – Higiena osobista. – Higiena miejsca pracy i wypoczynku. (OZ) – Konieczność zabezpieczania żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem. – Różnica między tolerancją a obojętnością. – Umiejętność radzenia sobie i szukania pomocy w sytuacjach trudnych. – Globalne zagrożenia środowiska naturalnego. – Poznanie podstawowych wartości obywatelskich. – Przypomnienie przepisów dotyczących bezpieczeństwa w ruchu pieszych i pojazdów. 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Plan pracy na zajęciach z wychowawcą w klasach VII.

Półrocze	Lp.	Temat lekcji	Ilość lek.	Uwagi
I półrocze	1.	1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	1	
	2.	2. Organizacja zespołu klasowego. Bezpieczeństwo na terenie szkoły.	1	
	3.	3. Przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły. Wybór Samorządu Klasowego.	1	
	4.	4. Zapoznanie z wybranymi regulaminami i dokumentacją szkolną.	1	
	5.	5. Wpływ aktywności ruchowej na funkcjonowanie organizmu.	1	
	6.	6. Adolescencja – problemy fizyczne i psychospołeczne związane z okresem dojrzewania.	1	
	7.	7. Umiejętność dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego.	1	
	8.	8. Unikanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa.	1	
	9.	9. Przyjaźń – umiejętność budowania trwałych relacji międzyludzkich.	1	
	10.	10. Samoocena zachowania za I półrocze.	1	
	11.	11. Przyjmowanie właściwej postawy wobec świata przyrody.	1	

		Zajęcia do realizacji w trakcie I półrocza		
	12.	• Porządki i dekoracje w klasie.	1	
	13.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	14.	• Rozmawiamy na temat postępów w nauce i zachowania.	1	
	15.	• Zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.	1	
	16.	• Jak zachować bezpieczeństwo na wycieczce i podczas przejazdu komunikacją miejską.	1	
	17.	• Klasowe obchody Dnia Chłopca.	1	
	18.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	
II półrocze	19.	1. Podsumowanie wyników nauczania w I półroczu.	1	
	20.	2. Skutki wynikające z niewłaściwego odżywiania.	1	
	21.	3. Poszukiwanie rozwiązań kompromisowych w sytuacjach trudnych.	1	
	22.	4. Rozwijanie własnych predyspozycji i zdolności. (DZ)	1	
	23.	5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (substancje psychoaktywne, alkohol, papieros).	1	
	24.	6. Kształtowanie umiejętności argumentowania swoich opinii.	1	
	25.	7. Rozwijanie umiejętności dokonywania hierarchizacji zadań.	1	
	26.	8. Kształtowanie świadomości konsekwencji podejmowanych wyborów. (DZ)	1	
	27.	9. Kształtowanie tożsamości narodowej – Polska moja ojczyzna.	1	
	28.	10. Samoocena zachowania za II półroczu.	1	
	29.	11. Podsumowanie II półrocza.	1	
	30.	12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	1	
		Zajęcia do realizacji w trakcie II półrocza		
	31.	• Porządki i dekoracje w klasie.	1	
	32.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	33.	• Rozmawiamy na temat zachowania i postępów w nauce.	1	
	34.	• Zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.	1	
	35.	• Klasowe obchody Dnia Kobiet.	1	
	36.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	

**TEMATY DO MODYFIKACJI PLANU PRACY ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ
KL. VII**

		<ul style="list-style-type: none"> – Higiena pracy i wypoczynku. – Trudne pytania – okres dojrzewania. – Gospodarowanie żywnością. – Postawa asertywna. – Kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych. – Życie w stresie – jak utrzymać dobre relacje z innymi. – Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli oraz ogromnej wagi macierzyństwa i ojcostwa. – Święta narodowe. – -Postępowanie w razie wypadku i pierwsza pomoc przedmedyczna. 		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. Plan pracy na zajęciach z wychowawcą w klasach VIII.

Półrocze	Lp.	Temat lekcji	Ilość lek.	Uwagi
I półrocze	1.	1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	1	
	2.	2. Organizacja zespołu klasowego. Bezpieczeństwo na terenie szkoły.	1	
	3.	3. Przestrzeganie norm samorządowej odpowiedzialności w obrębie szkoły. Wybór Samorządu Klasowego.	1	
	4.	4. Zapoznanie z wybranymi regulaminami i dokumentacją szkolną.	1	
	5.	5. Znaczenie ruchu w życiu człowieka	1	
	6.	6. Samoakceptacja. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie. (DZ)	1	
	7.	7. Hejtowanie/lajkowanie- radzenie sobie z emocjami czy kształtowanie opinii społecznych?	1	
	8.	8. Prawne konsekwencje posiadania substancji psychoaktywnych.	1	
	9.	9. Zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu.	1	
	10.	10. Samoocena zachowania za I półrocze.	1	
	11.	11. Trudne pytania - okres dojrzewania.	1	

		Zajęcia do realizacji w trakcie I półrocza		
	12.	• Porządki i dekoracje w klasie.	1	
	13.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	14.	• Rozmawiamy na temat postępów w nauce i zachowaniu.	1	
	15.	• Zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.	1	
	16.	• Jak zachować bezpieczeństwo na wycieczce i podczas przejazdu komunikacją miejską.	1	
	17.	• Klasowe obchody Dnia Chłopca.	1	
	18.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	
II półrocze	19.	1. Podsumowanie wyników nauczania w I półroczu.	1	
	20.	2. Dieta i restrykcyjne ćwiczenia fizyczne –zagrożenia dla zdrowia.	1	
	21.	3. Konsekwencje ryzykownych zachowań seksualnych.	1	
	22.	4. Sposoby komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	1	
	23.	5. Kształtowanie własnej hierarchii wartości w oparciu o wartości akceptowalne społecznie. (DZ)	1	
	24.	6. Miłość – skąd wiem, kiedy przychodzi?	1	
	25.	7. Staję przed wyborem przyszłej szkoły (rekrutacja, wybór szkoły). (DZ)	1	
	26.	8. Podejmowanie działań na rzecz środowiska przyrodniczego.	1	
	27.	9. Wielcy Polacy – autorytety dla Europy i świata.	1	
	28.	10. Samoocena zachowania za II półrocze.	1	
	29.	11. Podsumowanie II półrocza.	1	
	30.	12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	1	
		Zajęcia do realizacji w trakcie II półrocza		
	31.	• Porządki i dekoracje w klasie.	1	
	32.	• Omawiamy bieżące sprawy klasowe.	1	
	33.	• Rozmawiamy na temat zachowania i postępów w nauce.	1	
	34.	• Zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.	1	
	35.	• Klasowe obchody Dnia Kobiet.	1	
	36.	• Przygotowania do udział w imprezach szkolnych.	1	

**TEMATY DO MODYFIKACJI PLANU PRACY ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ
KL. VIII**

		<ul style="list-style-type: none"> – Higiena osobista w okresie dojrzewania. – Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. – Alternatywne źródła energii. – Umiejętność wyznaczania sobie celów długo i krótko - terminowych. (DZ) – Co łączy ludzi? Różnorodność relacji międzyludzkich. – Mediacje rówieśnicze. – Kształtowanie identyfikacji narodowej i kulturowej. – Umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. – Unikanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa. 		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. W szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne takie jak:
 - 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
 - 2) pasowanie na ucznia w klasach pierwszych;
 - 3) wybory do samorządu uczniowskiego;
 - 4) Święto Edukacji Narodowej;
 - 5) Święto Szkoły;
 - 6) Narodowe Święto Niepodległości;
 - 7) wigilie klasowe;
 - 8) Jasełka;
 - 9) Dzień Dziecka i Sportu;
 - 10) uroczyste zakończenie roku szkolnego.
2. Podczas uroczystości w szkole obowiązuje strój galowy.

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 28 im. Miłośników Rokitnicy w Zabrze będzie przeprowadzana raz w roku. Celem ewaluacji będzie ocena efektów wynikających z realizacji wybranych obszarów Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

USTALENIA KOŃCOWE

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 28 im. Miłośników Rokitnicy w Zabrze może być zmieniony na wniosek uczniów, nauczycieli lub rodziców, po akceptacji Rady Pedagogicznej przyjętej w formie uchwały.
2. Nadzór nad realizacją zadań Szkolnego Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 28 im. Miłośników Rokitnicy w Zabrze sprawuje Dyrektor szkoły. Zespół nauczycieli powołany przez Dyrektora zobowiązany jest do monitorowania i ewaluacji procesu realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 25.09.2019 r.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 25.09.2019 r.