

INFORMATYKA rok szkolny 2019/2020

Wymagania programowe i przedmiotowe zasady oraz kryteria oceniania w klasach piątych

Nauczyciel – mgr Izabela Guzy

Program nauczania ogólnego Informatyki w klasach 4 – 6 szkoły podstawowej „Lubię to?” autorstwa Michała Kęski

Podręcznik – „Lubię to!” – autor Michał Kęska – wydawnictwo NOWA ERA nr dopuszczenia 847/2/2018

Zasady oceniania

1. Podstawą do wystawienia z informatyki oceny za pierwsze półrocze oraz oceny rocznej jest średnia ważona liczona dla wszystkich ocen zaplanowanych w danym półroczu. W przypadku braku którejkolwiek z ocen, nauczyciel do średniej ważonej liczy 0. (Wyjątek jest przedstawiony w p.6).
2. Każdej wystawianej ocenie przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę (istotność) w hierarchii ocen.
3. Wagi ocen za poszczególne formy aktywności na lekcjach przedstawiają się następująco:

| Forma aktywności | częstotliwość oceniania | waga oceny |
|---|------------------------------|------------|
| ćwiczenia realizowane na lekcji (przykład proponowany przez n-la to poziom oceny bardzo dobrej , na celujący trzeba się wykazać twórczą inwencją) | na bieżąco | 1 |
| niezapowiedziane kartkówki z ostatniego tematu (max ocena bardzo dobra) | według potrzeb | 2 |
| zapowiedziane sprawdziany praktyczne i teoretyczne (po zakończeniu działu) | zawsze po zakończeniu działu | 4 |
| ćwiczenia dodatkowe (ocena bardzo dobra jest wystawiana za trzy poprawne wykonane ćwiczenia dodatkowe wykonywane przez ucznia, który wcześniej ukończył bieżącą pracę na lekcji) | na bieżąco | 3 |
| zeszyt przedmiotowy | raz w półroczu | 4 |

4. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w II półroczu oraz oceny za I półrocze liczonej jako ocena cząstkowa z wagą 6.
5. **Uczeń ubiegający się śródroczną lub końcoworoczną ocenę celującą:**
 - a. **nie może mieć jakichkolwiek brakujących ocen cząstkowych,**
 - b. **ze sprawdzianów musi mieć ocenę bardzo dobrą,**
 - c. **musi mieć całkowicie uzupełniony zeszyt przedmiotowy,**
 - d. **w wyznaczonych terminach musi przedłożyć rzetelnie, bezbłędnie wykonane prace dodatkowe,** których w I półroczu będzie 3 (w październiku, listopadzie i grudniu), a w II – 4 (w lutym, marcu, kwietniu i maju).
6. W odniesieniu do oceny bardzo dobrej, dopuszcza się brak jednej oceny cząstkowej z ćwiczenia na lekcji – obowiązkowo trzeba uzupełnić oceny ze sprawdzianów i kartkówek – musi to być ocena co najmniej dobra. Ocenę co najmniej dobrą musi również uzyskać za prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

7. Każdą ocenę uczeń może poprawić oraz brakującą uzupełnić w terminie nie dłuższym niż **4 tygodnie**. W szczególnych sytuacjach losowych dokonywane są inne ustalenia.
8. Za w pełni uzupełniony zeszyt przedmiotowy uczeń otrzymuje ocenę celującą. Braki powodują obniżenie oceny – ustala się ją według ogólnie przyjętej skali procentowej.
9. **Uczeń ma prawo ubiegać się o podwyższenie (o jeden stopień) przewidywanej oceny śródrocznej i końcowej ale tylko w przypadku, gdy spełni następujące warunki:**
 - a. prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych,
 - b. w trakcie roku szkolnego w wyznaczonym terminie poprawiał ewentualne oceny niedostateczne ze sprawdzianów,
 - c. z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości,
 - d. posiada uzupełniony co najmniej na poziomie oceny „dobry” zeszyt przedmiotowy.
 - e. w przypadku chęci poprawy oceny bardzo dobrej na celującą spełnił warunki opisane w p. 5 a, b, c, d
10. Indywidualnie z każdym wnioskującym uczniem nauczyciel ustala, jak przebiegać będzie procedura poprawy oceny. **Wyniki poprawy muszą dawać podstawę do podwyższenia oceny.**
11. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

| średnia | ocena |
|-----------------|----------------|
| od 5,51 | celujący |
| od 4,51 do 5,50 | bardzo dobry |
| od 3,51 do 4,50 | dobry |
| od 2,51 do 3,50 | dostateczny |
| od 1,51 do 2,50 | dopuszczający |
| poniżej 1,50 | niedostateczny |

12. Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-----|---|------|-----|---|------|-----|---|------|-----|---|------|-----|---|-----------|
| ocena | 6 | 5+ | 5 | -5 | 4+ | 4 | -4 | 3+ | 3 | -3 | 2+ | 2 | -2 | 1+ | 1 | nieobecny |
| wartość | 6 | 5,5 | 5 | 4,75 | 4,5 | 4 | 3,75 | 3,5 | 3 | 2,75 | 2,5 | 2 | 1,75 | 1,5 | 1 | 0 |

Skala procentowa (sprawdziany i zeszyt)

- 100% - celujący
- 99% - 90% - bardzo dobry
- 89% - 75% - dobry
- 74% - 50% - dostateczny
- 49% - 30% - dopuszczający
- 29% - 0% - niedostateczny

KRYTERIA OCEN

| L.p. | Ocena | Opanowanie umiejętności i aktywności | Posiadana wiedza |
|-------------|----------------|--|--|
| 1 | celująca | 1. Uczeń potrafi samodzielnie i twórczo: - wykonać zadania wykraczając poza zakres materiału, - przygotować dodatkowe informacje na zajęcia. 2. W czasie zajęć wykazuje postawę pełnego zaangażowania, jest pilny, pomaga innym w pracy, motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności. 3. Korzysta z różnych źródeł w zdobywaniu wiedzy, wykorzystuje umiejętności informatyczne na innych lekcjach. | Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego. |
| 2 | bardzo dobra | 1. Uczeń potrafi samodzielnie: - wykonać zlecone prace na komputerze; - zawsze skończyć rozpoczętą pracę. 2. Jest aktywny na lekcji, chętnie pracuje; jest systematyczny; zawsze przygotowany do zajęć. 3. Opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania; potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę. | Opanował materiał nauczania przewidziany programem. |
| 3 | dobra | 1. Uczeń potrafi samodzielnie wykonać większość zadań na lekcji. 2. Jest zaangażowany w czasie wykonywania zadań; przeważnie kończy rozpoczęte na lekcji zadania. 3. Opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania; czasami korzysta z pomocy nauczyciela. | Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym. |
| 4 | dostateczna | 1. Uczeń potrafi samodzielnie wykonać proste zadania za pomocą komputera. 2. Nie zawsze pracuje systematycznie; nie wykorzystuje swoich możliwości; nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem. 3. Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania; wymaga pomocy nauczyciela w większości podejmowanych działań. | Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień. |
| 5 | dopuszczająca | 1. Uczeń nie potrafi samodzielnie wykonać zadania na komputerze. 2. Pracuje niechętnie i niesystematycznie; wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. 3. Brak mu chęci do pogłębiania wiedzy; wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadań. | Jego wiedza ma poważne braki. |
| 6 | niedostateczna | 1. Uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń wymagających stosowania podstawowych umiejętności. 2. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem; bierze bierny udział w zajęciach. 3. Nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. | Braki w wiedzy są tak duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy n-la |

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Uczeń:

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:
 - analizuje problem opisany w zadaniu, określa cel do osiągnięcia i opracowuje rozwiązanie zadania,
 - wyróżnia kroki prowadzące do rozwiązania zadania,
 - formułuje algorytmy określające sterowanie obiektem na ekranie.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:
 - tworzy rysunki wykorzystując wszystkie możliwości programu graficznego Paint,
 - tworzy dokumenty tekstowe,
 - wymienia zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów,
 - wymienia i stosuje skróty klawiszowe ułatwiające pracę na komputerze,
 - wstawia do dokumentu obrazy pobrane z internetu,
 - wstawia do dokumentu tekstowego obiekty WordArt,
 - wstawia do dokumentu kształty i zmienia ich wygląd,
 - zmienia tło dokumentu tekstowego,
 - dodaje obramowanie do dokumentu tekstowego,
 - umieszcza w dokumencie tabele,
 - omawia budowę tabeli,
 - dodaje do tabeli kolumny i wiersze,
 - usuwa z tabeli kolumny i wiersze,
 - tworzy animacje i gry w wizualnym języku programowania,
 - rysuje tło do swojej gry,
 - buduje skrypty określające sposób sterowania postacią na ekranie,
 - wykorzystuje polecenia sekwencyjne, warunkowe i iteracyjne,
 - buduje skrypty rysujące figury geometryczne,
 - określa położenie elementów na ekranie, wykorzystując układ współrzędnych,
 - sprawdza, czy zbudowane skrypty działają zgodnie z oczekiwaniami, poprawia ewentualne błędy,
 - tworzy prezentacje multimedialne,
 - dodaje nowe slajdy do prezentacji,
 - umieszcza na slajdach teksty, obrazy, dźwięki i filmy,
 - dodaje przejścia do slajdów,
 - dodaje animacje do elementów prezentacji,
 - przygotowuje proste animacje przedstawiające ruch postaci,

- prezentuje krótkie historie w animacjach,
 - zapisuje efekty pracy w wyznaczonym miejscu,
 - porządkuje zasoby w komputerze
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:
- właściwie interpretuje komunikaty komputera i prawidłowo na nie reaguje,
 - wykorzystuje pomoc dostępną w programach,
 - właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze,
 - wyszukuje w internecie obrazy i wykorzystuje je w swoich projektach,
 - porządkuje na dysku twardym komputera obrazy pobrane z internetu,
 - zapisuje tworzone projekty w różnych formatach.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych:
- uczestniczy w pracy grupowej, wykonując zadania i realizując projekty,
 - dba o właściwy podział obowiązków podczas pracy w grupie,
 - przestrzega zasad obowiązujących podczas współpracy z innymi.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa:
- przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
 - stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu,
 - przestrzega praw autorskich, wykorzystując materiały pobrane z internetu.