

INFORMATYKA rok szkolny 2019/2020

Wymagania programowe i przedmiotowe zasady oraz kryteria oceniania w klasach siódmych

Nauczyciel – mgr Izabela Guzy

Program nauczania ogólnego Informatyki w klasach 7 – 8 szkoły podstawowej „Lubię to?” autorstwa Grażyny Koby

Podręcznik – „Lubię to!” – autor Grażyna Koba – wydawnictwo NOWA ERA nr dopuszczenia 847/4/2017

Zasady oceniania

1. Podstawą do wystawienia z informatyki oceny za pierwsze półrocze oraz oceny rocznej jest średnia ważona liczona dla wszystkich ocen zaplanowanych w danym półroczu. W przypadku braku którejkolwiek z ocen, nauczyciel do średniej ważonej liczy 0. (Wyjątek jest przedstawiony w p.6).
2. Każdej wystawianej ocenie przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę (istotność) w hierarchii ocen.
3. Wagi ocen za poszczególne formy aktywności na lekcjach przedstawiają się następująco:

Forma aktywności	częstotliwość oceniania	waga oceny
ćwiczenia realizowane na lekcji (przykład proponowany przez n-la to poziom oceny bardzo dobrej , na celujący trzeba się wykazać twórczą inwencją)	na bieżąco	1
niezapowiedziane kartkówki z ostatniego tematu (max ocena bardzo dobra)	według potrzeb	2
zapowiedziane sprawdziany praktyczne i teoretyczne (po zakończeniu działu)	zawsze po zakończeniu działu	4
ćwiczenia dodatkowe (ocena bardzo dobra jest wystawiana za trzy poprawne wykonane ćwiczenia dodatkowe wykonywane przez ucznia, który wcześniej ukończył bieżącą pracę na lekcji)	na bieżąco	3
zeszyt przedmiotowy	raz w półroczu	4

4. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w II półroczu oraz oceny za I półrocze liczonej jako ocena cząstkowa z wagą 6.
5. **Uczeń ubiegający się śródroczną lub końcoworoczną ocenę celującą:**
 - a. **nie może mieć jakichkolwiek brakujących ocen cząstkowych,**
 - b. **ze sprawdzianów musi mieć ocenę bardzo dobrą,**
 - c. **musi mieć całkowicie uzupełniony zeszyt przedmiotowy,**
 - d. **w wyznaczonych terminach musi przedłożyć rzetelnie, bezbłędnie wykonane prace dodatkowe,** których w I półroczu będzie 3 (w październiku, listopadzie i grudniu), a w II – 4 (w lutym, marcu, kwietniu i maju).
6. W odniesieniu do oceny bardzo dobrej, dopuszcza się brak jednej oceny cząstkowej z ćwiczenia na lekcji – obowiązkowo trzeba uzupełnić oceny ze sprawdzianów i kartkówek – musi to być ocena co najmniej dobra. Ocenę co najmniej dobrą musi również uzyskać za prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

7. Każdą ocenę uczeń może poprawić oraz brakującą uzupełnić w terminie nie dłuższym niż **4 tygodnie**. W szczególnych sytuacjach losowych dokonywane są inne ustalenia.
8. Za w pełni uzupełniony zeszyt przedmiotowy uczeń otrzymuje ocenę celującą. Braki powodują obniżenie oceny – ustala się ją według ogólnie przyjętej skali procentowej.
9. **Uczeń ma prawo ubiegać się o podwyższenie (o jeden stopień) przewidywanej oceny śródrocznej i końcowej ale tylko w przypadku, gdy spełni następujące warunki:**
 - a. prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych,
 - b. w trakcie roku szkolnego w wyznaczonym terminie poprawiał ewentualne oceny niedostateczne ze sprawdzianów,
 - c. z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości,
 - d. posiada uzupełniony co najmniej na poziomie oceny „dobry” zeszyt przedmiotowy.
 - e. w przypadku chęci poprawy oceny bardzo dobrej na celującą spełnił warunki opisane w p. 5 a, b, c, d
10. Indywidualnie z każdym wnioskującym uczniem nauczyciel ustala, jak przebiegać będzie procedura poprawy oceny. **Wyniki poprawy muszą dawać podstawę do podwyższenia oceny.**
11. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	ocena
od 5,51	celujący
od 4,51 do 5,50	bardzo dobry
od 3,51 do 4,50	dobry
od 2,51 do 3,50	dostateczny
od 1,51 do 2,50	dopuszczający
poniżej 1,50	niedostateczny

12. Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

ocena	6	5+	5	-5	4+	4	-4	3+	3	-3	2+	2	-2	1+	1	nieobecny
wartość	6	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1	0

Skala procentowa (sprawdziany i zeszyt)

- 100% - celujący
- 99% - 90% - bardzo dobry
- 89% - 75% - dobry
- 74% - 50% - dostateczny
- 49% - 30% - dopuszczający
- 29% - 0% - niedostateczny

KRYTERIA OCEN

L.p.	Ocena	Opanowanie umiejętności i aktywności	Posiadana wiedza
1	celująca	1. Uczeń potrafi samodzielnie i twórczo: - wykonać zadania wykraczając poza zakres materiału, - przygotować dodatkowe informacje na zajęcia. 2. W czasie zajęć wykazuje postawę pełnego zaangażowania, jest pilny, pomaga innym w pracy, motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności. 3. Korzysta z różnych źródeł w zdobywaniu wiedzy, wykorzystuje umiejętności informatyczne na innych lekcjach.	Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego.
2	bardzo dobra	1. Uczeń potrafi samodzielnie: - wykonać zlecone prace na komputerze; - zawsze skończyć rozpoczętą pracę. 2. Jest aktywny na lekcji, chętnie pracuje; jest systematyczny; zawsze przygotowany do zajęć. 3. Opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania; potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę.	Opanował materiał nauczania przewidziany programem.
3	dobra	1. Uczeń potrafi samodzielnie wykonać większość zadań na lekcji. 2. Jest zaangażowany w czasie wykonywania zadań; przeważnie kończy rozpoczęte na lekcji zadania. 3. Opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania; czasami korzysta z pomocy nauczyciela.	Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.
4	dostateczna	1. Uczeń potrafi samodzielnie wykonać proste zadania za pomocą komputera. 2. Nie zawsze pracuje systematycznie; nie wykorzystuje swoich możliwości; nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem. 3. Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania; wymaga pomocy nauczyciela w większości podejmowanych działań.	Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.
5	dopuszczająca	1. Uczeń nie potrafi samodzielnie wykonać zadania na komputerze. 2. Pracuje niechętnie i niesystematycznie; wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. 3. Brak mu chęci do pogłębiania wiedzy; wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadań.	Jego wiedza ma poważne braki.
6	niedostateczna	1. Uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń wymagających stosowania podstawowych umiejętności. 2. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem; bierze bierny udział w zajęciach. 3. Nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.	Braki w wiedzy są tak duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy n-la

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Uczeń:

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:
 - wymienia dziedziny, w których wykorzystuje się komputery,
 - opisuje sposoby reprezentowania danych w komputerze,
 - wymienia etapy rozwiązywania problemów,
 - wyjaśnia, czym jest algorytm,
 - buduje algorytmy do rozwiązywania problemów,
 - przedstawia algorytm w postaci listy kroków,
 - przedstawia algorytm w postaci schematu blokowego.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:
 - opisuje rodzaje grafiki komputerowej,
 - wymienia formaty plików graficznych,
 - tworzy kompozycje graficzne w edytorze grafiki,
 - wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce,
 - tworzy dokumenty komputerowe różnego typu i zapisuje je w plikach w różnych formatach,
 - wykonuje podstawowe operacje na plikach i folderach (kopiowanie, przenoszenie, usuwanie, zmiana nazwy),
 - porządkuje pliki w folderach,
 - sprawdza rozmiar pliku lub folderu,
 - wyszukuje w sieci informacje i inne materiały niezbędne do wykonania zadania,
 - wyjaśnia, co to znaczy programować,
 - buduje skrypty w języku Scratch, wykorzystując gotowe bloki,
 - stosuje pętlę powtórzeniową w tworzonych programach,
 - stosuje sytuację warunkową w tworzonych programach,
 - wykorzystuje zmienne podczas programowania,
 - tworzy procedury z parametrami i bez parametrów,
 - pisze i formatuje tekst w dokumencie tekstowym,
 - umieszcza w dokumencie tekstowym obrazy oraz symbole i formatuje je,
 - łączy ze sobą teksty w edytorze tekstu.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:
 - korzysta z różnych urządzeń peryferyjnych,
 - wyjaśnia, czym jest sieć komputerowa i jakie pełni funkcje,
 - wyszukuje w internecie informacje i dane różnego rodzaju (tekst, obrazy, muzykę, filmy),
 - prawidłowo nazywa programy, narzędzia i funkcje, z których korzysta,
 - wyjaśnia działanie narzędzi, z których korzysta.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych:

- współpracuje z innymi, wykonując złożone projekty,
 - wie do czego służy poczta elektroniczna,
 - selekcjonuje i ocenia krytycznie informacje znalezione w internecie.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa:
- przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
 - wymienia i opisuje rodzaje licencji na oprogramowanie,
 - przestrzega postanowień licencji na oprogramowanie i materiały pobrane z internetu,
 - przestrzega zasad etycznych, korzystając z komputera i internetu,
 - dba o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z internetu,
 - przestrzega przepisów prawa podczas korzystania z internetu,
 - wie, czym jest netykieta, i przestrzega jej zasad, korzystając z internetu.