

## Przedmiotowe Zasady Oceniania

**IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA:** Dorota Zakrzowska

**PRZEDMIOT:** Język mniejszości narodowej niemieckiej

**KLASA:** IIa, IIb

**PODRĘCZNIK POMOCNICZY:** ABC Deutsch 2

### UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały o których jest informowany z wyprzedzeniem

### OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA

Testy/Sprawdziany	Co najmniej 3 x w półroczu
Ćwiczenia na lekcji	Co najmniej 5 w półroczu
Aktywność	Na bieżąco
Krótkie sprawdziany (kartkówki)	Po pięciu jednostkach lekcyjnych
Projekt	Co najmniej 1 w półroczu

- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznaczają ocenę bardzo dobrą.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w wyznaczonym terminie przystępuje do sprawdzianu.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

## **ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczycieli
2. Poprawione prace pisemne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
3. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
4. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
5. W przypadku uzyskania oceny niższej podczas poprawy uczeń otrzymuje poprzednią ocenę z pracy.
6. Wypowiedzi ustne i testy podsumowujące dział uczeń może poprawić w innej formie ustalonej przez nauczyciela.
7. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie zostaje ustalony wspólnie z nauczycielem nowy termin.
8. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

## **SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW**

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, omawia słabe i mocne strony ucznia, wskazuje sposoby poprawy

Największą wagę mają oceny za sprawdzian działowy, następnie kartkówki oraz odpowiedzi ustna, aktywność oraz przygotowanie do zajęć. Z wagami ocen uczniowie zostają zapoznani na pierwszej lekcji. Ocena może ulec zmianie po analizie pracy ucznia i jego możliwości oraz podejścia do przedmiotu

## **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych:

1. w ciągu trzech dni od przekazania informacji o przewidywanej ocenie, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) składają do dyrektora szkoły pisemny wniosek z uzasadnieniem, o chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej ze wskazaniem, o jaką ocenę uczeń się ubiega,
2. tym fakcie dyrektor szkoły informuje nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, który pisemnie określa zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku ( zgodne z PSO) z określeniem terminów, w jakich uczeń powinien materiał opanować,
3. rodzic ( prawny opiekun) i uczeń powinni podpisać otrzymaną od nauczyciela informację, która przechowuje się w dokumentacji szkoły,
4. egzamin jest przeprowadzany w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły, jednak nie później niż w ciągu 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń dotyczących trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej,
5. egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzi :
  - dyrektor szkoły lub inny nauczyciel zajmujący kierownicze stanowisko jako przewodniczący komisji,
  - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminator,
  - wychowawca ucznia jako członek komisji,
6. egzamin składa się z części pisemnej,
7. w przypadku negatywnego wyniku egzaminu utrzymana zostaje ocena wcześniej ustalona przez nauczyciela,
8. protokół z przeprowadzonego egzaminu powinien zawierać:
  - skład komisji,
  - termin egzaminu,
  - pytania egzaminacyjne,
  - wynik egzaminu,
  - ocenę ustaloną przez nauczyciela,
  - pisemną pracę ucznia,
9. od oceny ustalonej na egzaminie nie ma odwołania,
10. uczeń może ubiegać się o jedną ocenę wyższą niż ta, którą wystawił nauczyciel pod warunkiem, że :
  - systematycznie uczęszczał na zajęcia edukacyjne, których dotyczył wniosek,
  - zaliczył wszystkie sprawdziany,
  - posiada zeszyt przedmiotowy

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**JEZYK MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEJ KLASY I-III**  
**r. szk. 2020 / 2021**

**Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.**

**OCENA CELUJĄCA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

**OCENA BARDZO DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

**OCENA DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

**OCENA DOSTATECZNA.**

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA.**

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

**OCENA NIEDOSTATECZNA.**

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK MNIJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEJ  
ROK SZKOLNY 2020/2021**

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe
<p><b>1. Wohin gehst du?</b></p>	<p>Nazwy miejsc i instytucji publicznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy miejsc, do których chętnie chodzi,</li> <li>• potrafi poprawnie wymówić nowe zwroty,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Wohin gehst du?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć,</li> <li>• potrafi dopasować podpis do obrazka,</li> <li>• potrafi dopasować wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,</li> <li>• rozumie bardzo krótki dialog ze słuchu i potrafi wybrać prawidłowe informacje,</li> <li>• rozumie i zna tekst piosenki i potrafi ją zaśpiewać,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• umie wymawiać sylaby,</li> <li>• rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu i potrafi go przeczytać,</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• potrafi dobrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier</i>.</li> </ul>
<p><b>2. In der Schule</b></p>	<p>Nazwy czynności wykonywanych w szkole</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy czynności wykonywanych w szkole,</li> <li>• potrafi poprawnie wymówić nowe zwroty,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Was machst du in der Schule?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć,</li> <li>• potrafi połączyć podpis z obrazkiem,</li> <li>• potrafi dopasować wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,</li> <li>• umie rozpoznać nazwy czynności wykonywanych w szkole – <i>Pantomime</i>,</li> <li>• potrafi samodzielnie wykonać pracę projektową – <i>Lesezeichen</i>,</li> <li>• rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu i potrafi go przeczytać,</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• potrafi dobrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier</i>.</li> </ul>

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe
<b>3. Meine Kleider</b>	Nazwy części garderoby	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy części garderoby i nazwy kolorów,</li> <li>• potrafi poprawnie wymówić nowe słowa,</li> <li>• rozumie pytania: <i>Wie ist die Bluse / der Rock /...?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć,</li> <li>• potrafi połączyć ilustrację z podpisem,</li> <li>• potrafi pokolorować obrazek zgodnie z opisem,</li> <li>• rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać,</li> <li>• rozumie krótkie wypowiedzi i na ich podstawie potrafi dokończyć ilustracje,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu i potrafi go przeczytać,</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• rozumie krótkie wypowiedzi i na ich podstawie potrafi wykonać ilustracje,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier</i>.</li> </ul>
<b>4. Im Zoo</b>	Nazwy egzotycznych zwierząt w zoo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy egzotycznych zwierząt,</li> <li>• potrafi poprawnie wymówić nowe słówka,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Was ist das?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, stosując poznane nazwy zwierząt,</li> <li>• potrafi samodzielnie wykonać pracę projektową – <i>Zoo-Tiere</i>,</li> <li>• potrafi połączyć podpis z obrazkiem,</li> <li>• zna liczebniki do 12,</li> <li>• rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go przeczytać,</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• potrafi dobrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier</i>.</li> </ul>

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe
<b>5. In der Küche</b>	Nazwy artykułów spożywczych, których używa się do pieczenia ciasta	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy artykułów spożywczych potrzebnych do pieczenia ciasta,</li> <li>• potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Was brauchst du?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, używając poznanego słownictwa,</li> <li>• potrafi uzupełnić w wyrazach litery/sylaby,</li> <li>• potrafi połączyć podpis z obrazkiem,</li> <li>• rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go przeczytać,</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• rozumie krótkie wypowiedzi i na ich podstawie potrafi wykonać ilustracje,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier</i>.</li> </ul>
<b>6. Obst und Gemüse</b>	Nazwy warzyw i owoców	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy owoców i warzyw,</li> <li>• potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Was isst du gern?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, używając poznanych nazw owoców i warzyw,</li> <li>• potrafi rozpoznać na zdjęciu ukryte owoce i warzywa oraz zaznaczyć ich nazwy na liście,</li> <li>• zna kolory i potrafi pokolorować obrazek zgodnie z opisem,</li> <li>• potrafi napisać nazwy owoców i warzyw po śladzie,</li> <li>• rozumie tekst piosenki i potrafi ją zaśpiewać, dodając nowe nazwy owoców i warzyw,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi samodzielnie go przeczytać,</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• potrafi rozwiązać krzyżówkę obrazkową,</li> <li>• potrafi wybrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier</i>.</li> </ul>

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe
<b>7. Auf dem Spielplatz</b>	Nazwy czynności wykonywanych na placu zabaw	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy czynności wykonywanych na placu zabaw,</li> <li>• potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Was machst du auf dem Spielplatz?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć,</li> <li>• potrafi tworzyć wypowiedź, dodając nowy element – <i>Kettenübung, Kofferpacken,</i></li> <li>• umie pokazać czynności wykonywane na placu zabaw – <i>Pantomime,</i></li> <li>• rozumie ze słuchu krótką scenkę i potrafi wyszukać w niej potrzebne informacje,</li> <li>• potrafi rozpoznać, który podpis pasuje do obrazka, a który nie,</li> <li>• rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go samodzielnie przeczytać,</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• potrafi dobrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier.</i></li> </ul>
<b>8. Meine Haustiere</b>	Nazwy zwierząt domowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy zwierząt domowych,</li> <li>• potrafi prawidłowo wymówić nowe słówka,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Was ist das?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, używając poznanych nazw zwierząt,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Wie heißt dein Tier?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć,</li> <li>• potrafi połączyć rysunek z podpisem,</li> <li>• potrafi czytać nazwy zwierząt z ruchu warg – <i>Lippenlesen,</i></li> <li>• potrafi odszukać nazwy zwierząt w „sałatce wyrazowej” i napisać rozwiązanie,</li> <li>• rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać,</li> <li>• potrafi przyporządkować nazwy zwierząt odpowiednim kategoriom,</li> <li>• potrafi uzupełnić litery w nazwach zwierząt,</li> <li>• potrafi zrozumieć ze słuchu nazwy zwierząt i odszukać te zwierzęta na zdjęciu,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi samodzielnie go przeczytać,</li> <li>• potrafi pokolorować zwierzęta zgodnie z opisem,</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• potrafi wybrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier.</i></li> </ul>



Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe
<b>9. Zu Hause</b>	Nazwy czynności wykonywanych w domu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy czynności wykonywanych w domu,</li> <li>• potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Was machst du hier? / Was machst du zu Hause?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć, stosując poznane zwroty,</li> <li>• potrafi rozwiązać szyfrogram,</li> <li>• umie pokazać czynności wykonywane w domu – <i>Pantomime</i>,</li> <li>• rozumie ze słuchu krótki opis pokoju i potrafi wyszukać w tym opisie potrzebne informacje,</li> <li>• potrafi dopasować podpis do obrazka,</li> <li>• potrafi napisać wyrazy po śladzie,</li> <li>• potrafi wybrać podpis pasujący do obrazka,</li> <li>• rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go samodzielnie przeczytać</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• potrafi dopasować do siebie sylaby,</li> <li>• potrafi uzupełnić wypowiedzi na podstawie ilustracji,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier</i>.</li> </ul>
<b>10. In der Lego-Stadt</b>	Nazwy środków transportu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ze słuchu treść historyjki,</li> <li>• potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,</li> <li>• zna nazwy środków transportu,</li> <li>• potrafi prawidłowo wymówić nowe zwroty,</li> <li>• rozumie pytanie <i>Wo ist der Zug / die Straßenbahn /...?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć,</li> <li>• potrafi rozpoznać kontury środków transportu i podać ich nazwy,</li> <li>• zna kolory i potrafi pokolorować obrazek zgodnie z opisem,</li> <li>• rozumie i zna tekst piosenki, potrafi ją zaśpiewać,</li> <li>• potrafi bawić się i współdziałać w grupie,</li> <li>• umie wymawiać i wyklaskać sylaby,</li> <li>• potrafi uzupełnić litery w nazwach środków lokomocji,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi go samodzielnie przeczytać,</li> <li>• umie napisać zdanie po śladzie,</li> <li>• potrafi wybrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,</li> <li>• umie dokonać samooceny – <i>Mein Dossier</i>.</li> </ul>

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe
<b>Advent, Weihnachten</b>	Zwyczaje adwentowe i bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niemieckie zwyczaje związane z adwentem,</li> <li>• zna wiersz <i>Advent, Advent</i> i potrafi go wyrecytować,</li> <li>• rozumie nazwy składników potrzebnych do wykonania cynamonowych kulek,</li> <li>• rozumie przepis na ciasteczka.</li> </ul>
<b>Karneval</b>	Zwyczaje karnawałowe w krajach niemieckiego obszaru językowego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Karneval</i> i wykonać maskę karnawałową według wzoru lub własnego pomysłu.</li> </ul>
<b>Ostern</b>	Zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zwyczaj szukania pisanek schowanych przez zająca wielkanocnego,</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Buntes Osterei</i>,</li> <li>• potrafi wykonać kurczątka wielkanocne według wzoru lub własnego pomysłu.</li> </ul>
<b>Muttertag</b>	Dzień Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy obchodzi się Dzień Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>• potrafi powiedzieć wierszyk <i>Muttertag</i> i samodzielnie wykonać laurkę na Dzień Matki.</li> </ul>