

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**  
**UCZNIÓW I ETAPU EDUKACYJNEGO**  
**KLAS III**  
**IM. MIŁOŚNIKÓW ROKITNICY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28**  
**W ZABRZU**

# JAK I CO OCENIAM?

rok szkolny 2020/2021

- Odział: III a
- Wychowawca klasy: Ewa Rogacka

Przedmiot: edukacja wczesnoszkolna

Oceniane formy aktywności	Częstotliwość oceniania
<b>Edukacja polonistyczna:</b>	
wypowiedzi ustne, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, podstawy gramatyki, zeszyt lektur, zadania domowe, recytacja	co najmniej 1x w semestrze
technika czytania, czytanie ze zrozumieniem,	co najmniej 1x w miesiącu
poprawność ortograficzna, graficzna strona pisma, sprawdziany	co najmniej 2x w semestrze
<b>Edukacja matematyczna:</b>	
dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie, sprawdziany	co najmniej 2x w semestrze
kartkówki	w zależności od potrzeb
zadania tekstowe, zadania domowe, miary, znaki rzymskie, obliczenia pieniężne i kalendarzowe, figury geometryczne	co najmniej 1x w semestrze
<b>Edukacja społeczno-przyrodnicza:</b>	
wypowiedź ustna, zadania domowe, kartkówka	co najmniej 1x w semestrze
zadania projektowe, hodowle, obserwacje	co najmniej 1x w roku
<b>Edukacja muzyczna:</b>	
wiadomości o muzyce, rytm i taniec, gra na instrumencie	co najmniej 1x w semestrze
śpiewanie piosenek	co najmniej 2x w semestrze
<b>Edukacja plastyczna i techniczna:</b>	
wykonanie prac,	co najmniej 3x w semestrze
wiadomości, projekt	co najmniej 1x w semestrze
<b>Zajęcia komputerowe:</b>	
wiadomości, umiejętności, projekt	co najmniej 1x w semestrze
<b>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:</b>	
ćwiczenia ogólnorozwojowe, gry i zabawy zespołowe	co najmniej 2x w semestrze

1. Codzienną pracę uczniów nagradzam słownie, oraz oceniam stopniami w skali od 6 do 1 z „+” i „-”. (Za dodatkową aktywność nagradzam ich sukcesami, czyli naklejkami zbieranymi w zeszytach korespondencji oraz oceniam stopniami, j/w.

Wykonanie pracy konkursowej nagradzam oceną celującą.

2. Sprawdziany oceniam według przyjętej skali ocen zgodnie z opracowaną punktacją. Dopuszczalny jest komentarz słowny lub pisemny nauczyciela mający na celu zapoznanie ucznia z tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy oraz udzielenie mu wskazówek do dalszej nauki.
3. Na zajęciach edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej, zajęciach komputerowych oraz wychowania fizycznego oceniam wysiłek ucznia włożony w wykonanie zadania.
4. W razie nieobecności ucznia w szkole, ma on obowiązek nadrobić zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Jeżeli uczeń jest nieobecny w dniu, w którym odbywa się sprawdzian, kartkówka lub oceniana jest inna obowiązkowa forma aktywności ucznia, po powrocie do szkoły zalicza tę formę w terminie ustalonym przez nauczyciela.
6. Wszystkie sprawdziany, kartkówki, prace plastyczne przechowuję w klasie i udostępniam rodzicom do wglądu podczas wywiadówek, konsultacji, spotkań indywidualnych.
7. Ocenę ucznia uzasadniam rodzicom ustnie podczas wywiadówek, konsultacji i spotkań indywidualnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
8. W każdym semestrze uczeń ma prawo być trzykrotnie nieprzygotowany do zajęć z poszczególnych edukacji. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

## I CELE EDUKACYJNE

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, a szczególnie:

- a) umiejętności służących zdobywaniu wiedzy
- b) umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, innej narodowości, rasy
- c) poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju
- d) umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkołą
- e) rozbudzania potrzeby kontaktu z otoczeniem

## II ZADANIA SZKOŁY

1. Uświadamianie uczniom, że: rodzina, środowisko lokalne, ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka oraz że każdy ma wobec wspólnoty obowiązki.
2. Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, w stosunku do kolegów, nauczycieli, innych dorosłych, ojczyzny.
3. Uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
4. Uczenie odpowiednich postaw wobec zwierząt, otaczającej przyrody.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych
6. Zapoznanie dzieci z klasyczną literaturą dziecięcą.

## III WYMAGANIA PROGRAMOWE

Edukacja na I etapie obejmuje następujące treści nauczania i działania edukacyjne:

1. Dom rodzinny- dziecko jako członek rodziny
2. Szkoła- dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel
3. Moja miejscowość i życie jej mieszkańców
4. Przyroda w otoczeniu dziecka
5. Moja ojczyzna (symbole i święta narodowe)
6. Życie dzieci w innych krajach
7. Swobodne, spontaniczne wypowiedzi dzieci
8. Rozmowy kierowane
9. Opowiadanie i opisywanie
10. Recytowanie wierszy i prozy
11. Zabawy i gry dramowe
12. Uważne słuchanie wypowiedzi innych
13. Poznanie baśni, legend, opowiadań
14. Głośne czytanie sylab, wyrazów, zdań i tekstów
15. Ciche czytanie ze zrozumieniem
16. Różne źródła informacji i technologii informacyjnej

17. Korzystanie z biblioteki szkolnej, czytelnia
18. Pisanie liter, łączenie ich w sylaby, pisanie wyrazów, zdań, tekstów
19. Przepisywanie wyrazów, zdań, tekstów
20. Pisanie swobodnych tekstów, życzeń, zaproszeń, listów, ogłoszeń, opowiadań, opisów, sprawozdań.
21. Pisanie z wykorzystaniem poznanych zasad pisowni
22. Stosunki przestrzenne, porządkowanie, klasyfikowanie
23. Liczenie
24. Liczby i ich zapis, stopniowe rozszerzanie zakresu liczbowego do 1000, zapis dziesiętny
25. Działania arytmetyczne, kolejność wykonywania działań
26. Mierzenie, ważenie, obliczenia pieniężne, kalendarz, zegar
27. Rozwiązywanie zadań tekstowych
28. Figury geometryczne
29. Obserwowanie zjawisk i procesów przyrodniczych
30. Formy ochrony przyrody
31. Poznanie własnego ciała
32. Dbłość o zdrowie, higienę
33. Żywność i żywienie
34. Bezpieczeństwo w poruszaniu się po drogach publicznych, rozpoznawanie znaków drogowych i sygnałów alarmowych
35. Zachowanie się w przypadku zagrożenia
36. Poznanie pracy wybranych zawodów
37. Urządzenia techniczne
38. Wykorzystanie różnorodnych materiałów w działalności manualnej
39. Organizacja pracy
40. Działalność plastyczna uczniów
41. Ekspresja i autoekspresja
42. Rozumienie, akceptacja i tolerancja dla innych wypowiedzi artystycznych
43. Brzmienie głosów, instrumentów muzycznych
44. Śpiew, ruch z muzyką
45. Gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia terenowe, piesze wycieczki
46. Umiejętności ruchowe i ćwiczenia fizyczne korygujące postawę ciała
47. Przestrzeganie reguł w grach i zabawach sportowych
48. Gry i zabawy komputerowe
49. Umiejętności związane z działaniem komputera

#### **IV WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

1. Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane są następująco:
  - a) okresowe diagnozy
  - b) testy kompetencji
  - c) wypowiedzi ustne
  - d) prace pisemne
  - e) sprawdziany, testy, kartkówki
  - f) prace domowe
  - g) działalność artystyczna
  - h) działalność zdrowotno- ruchowa
2. Przedmiotem oceny są wyniki uczenia się osiągane pod wpływem nauczania i wychowania.
3. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje prowadzone przez nauczycieli, karty pracy ucznia, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno – techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach i inne

#### **V OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia danych o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

„Dobre ocenianie” to takie, które:

- a) daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi jeszcze popracować
- b) uwzględnia możliwości dziecka
- c) bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, wysiłek włożony w wykonanie zadania
- d) zachęca do dalszej pracy uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku

## VI OCENA OPISOWA

W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji uczniowi, rodzicom i nauczycielom.

**Uczniowi** – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, motywuje do dalszego wysiłku, jest zachętą do samooceny, umacnia wiarę we własne możliwości.

**Rodzicom** – dostarcza rzetelnej informacji o dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podjąć odpowiednie działania na rzecz dalszego, prawidłowego rozwoju.

**Nauczycielowi** – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

## VII OCENY BIEŻĄCE, SRÓDROCZNE I ROCZNE

System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną proponowaną, śródroczną, końcowo roczną proponowaną i końcoworoczną.

Ocena bieżąca w nauce wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest:

- słownie (podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować)
- pisemnie za pomocą skali ocen: 6,5,4,3,2,1 rejestrowanych w dzienniku lekcyjnym, wpisywanych w zeszyte i ćwiczeniach ucznia oraz do zeszytu korespondencji z rodzicami lub dzienniczka ucznia.

Nauczyciel w ocenianiu bieżącym może stosować „+” i „-”.

Ustalając ocenę z prac pisemnych stosuje się następującą skalę dotyczącą % poprawności wykonania zadań:

100%	–	celujący		
90%	–	99%	–	bardzo dobry
75%	–	89%	–	dobry
50%	–	74%	–	dostateczny
30%	–	49%	–	dopuszczający
0%	–	29%	–	niedostateczny

Uczeń nieobecny w dniu sprawdzianu lub kartkówki pisze je po powrocie do szkoły w terminie ustalonym przez nauczyciela. Wcześniej rodzice (prawni opiekunowie) ucznia informowani są o zakresie materiału i proponowanym terminie uzupełnienia pracy pisemnej.

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z odpowiedzi, sprawdzianu, kartkówki lub innej obowiązkowej formy aktywności na zasadach i w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Ocena bieżąca z zachowania – dwukrotnie w ciągu okresu, w równych odstępach czasu wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym stopień spełniania przez ucznia szkolnych standardów zachowania stosując ustalone kryteria i skalę ocen. W zeszyte korespondencji odnotowuje się informacje o bieżącym zachowaniu ucznia w ustalonej formie.

Ocena bieżąca z poszczególnych edukacji – jest wynikiem obserwacji dziecka i jego bieżących postępów w nauce. Odnotowuje się ją w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszyte korespondencji.

Ocena śródroczna proponowana jest wynikiem obserwacji dziecka, jego postępów w nauce jak i rozwoju społeczno – emocjonalnego. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują propozycję oceny w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej miesiąc przed klasyfikacją śródroczną. W przypadku zakwestionowania oceny proponowanej śródrocznej dziecka przez rodzica/ prawnego opiekuna nauczyciel przypomina zakres wymagań edukacyjnych na daną ocenę i ustala termin weryfikacji osiągnięć ucznia.

Ocena śródroczna jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak też rozwoju społeczno- emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena końcoworoczna proponowana jest wynikiem obserwacji dziecka, jego postępów w nauce jak i rozwoju społeczno – emocjonalnego. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują propozycję oceny na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej miesiąc przed klasyfikacją końcoworoczną. W przypadku zakwestionowania oceny proponowanej końcoworocznej dziecka przez rodzica/ prawnego opiekuna nauczyciel przypomina zakres wymagań edukacyjnych na daną ocenę i ustala termin weryfikacji osiągnięć ucznia.

Ocena końcoworoczna – opisowa - z zachowania i obowiązkowych zajęć edukacyjnych – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania **wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ocena ta również jest wyrażona w formie pisemnej.**

Uczniowie uczestniczą w lekcjach języka obcego, na których na bieżąco oceniani są wg skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1. Klasyfikacyjna (kończoworoczna) ocena postępów z języka angielskiego jest oceną opisową.

Za zgodą rodziców uczniowie uczestniczą w lekcjach religii, na których oceniani są wg skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1. Klasyfikacyjna (końcoworoczna) ocena postępów z religii jest oceną cyfrową.

### VIII OCENY CZĄSTKOWE - SKALA OCEN

W klasach I - III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:

STOPIEŃ	SKRÓT LITEROWY	OZNACZENIE CYFROWE
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

### IX KRYTERIA OCENIANIA

ocenę *celującą (cel) (6)* otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania
- wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania
- podejmuje działania z własnej inicjatywy
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych

ocenę *bardzo dobrą (bdb) (5)* otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów
- pracuje samodzielnie i starannie
- rzadko popełnia błędy
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie

ocenę *dobrą (db) (4)* otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów
- czasami popełnia błędy.

ocenę *dostateczną (dst) (3)* otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania
- często popełnia błędy
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów

ocenę *dopuszczającą (dop) (2)* otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia
- pracuje niestarannie
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę

ocenę *niedostateczną (ndst) (1)* otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne
- nie rozumie elementarnych pojęć
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Kryteria oceniania w poszczególnych obszarach edukacyjnych:

### **Edukacja polonistyczna:**

Ocenie podlegają:

- mówienie i słuchanie (wypowiedzi na podane tematy, na temat obrazków, historyjek obrazkowych, słuchanie nagrań, utworów poetyckich i innych tekstów literackich, oraz opowiadań nauczyciela).
- czytanie (czytanie nowych i wyuczonych tekstów, głośne, ciche ze zrozumieniem, książek i czasopism dziecięcych)
- pisanie (kształt, czytelność, estetyka, proporcje liter, odstępy między literami i wyrazami, łączenie liter, właściwe rozmieszczenie tekstu na stronie w trakcie: odwzorowywania przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu)
- tworzenie wypowiedzi pisemnych (układanie i podpisywanie obrazków, układanie i zapisywanie zdań i wielozdaniowych wypowiedzi, opowiadań twórczych, swobodnych tekstów, opisów przedmiotów, listów, życzeń, sprawozdań)
- posługiwanie się poznanymi pojęciami z zakresu wiedzy o języku i zasad ortografii (podział wyrazów na głoski, litery, sylaby, znajomość dwuznaków, liter ze znakami diakrytycznymi, rozpoznawanie rodzajów zdań, znaków przestankowych, znajomość zasad ortograficznych, znajomość części mowy, znajomość skrótów)
- umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych, w tym recytacja (wygłaszanie wierszy, tekstów literackich z pamięci).

### **Edukacja matematyczna**

Ocenie podlegają:

- czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki (określanie położenia przedmiotów, dostrzeganie symetrii, wprowadzanie kierunków, porównywanie obiektów, rozpoznawanie i nazywanie wybranych cech figur geometrycznych, obliczanie obwodów, rysowanie odcinków o podanej długości, tworzenie rytmów)
- liczenie i sprawność rachunkowa (liczenie w przód i w tył, zapisywanie cyframi i słowami liczb, odczytywanie i porównywanie liczb, odczytywanie i zapisywanie liczb w systemie rzymskim, wykonywanie działań matematycznych, rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka)
- zadania tekstowe (układanie i przekształcanie zadań jednodziałaniowych do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązywanie zadań złożonych w kilku etapach, zastosowanie w ćwiczeniach praktycznych porównywania różnicowego i ilorazowego)
- umiejętności praktyczne (mierzenie i zapisywanie wyników pomiaru długości, wysokości i szerokości, posługiwanie się jednostkami długości, wykonywanie łatwych obliczeń – bez zamiany jednostek, ważenie przedmiotów – używanie jednostek ciężaru, porównywanie ciężaru przedmiotów, odmierzanie płynów różnymi miarkami, odczytywanie wskazówek zegarów w określonym systemie, odczytywanie temperatury, stosowanie kalendarza)
- obliczenia pieniężne (znajomość banknotów i monet, liczenie pieniędzy)

### **Edukacja społeczno - przyrodnicza**

Ocenie podlegają:

- znajomość zasad poruszania się pieszych i rowerzystów w mieście i poza miastem oraz umiejętności posługiwania nimi,
- znajomość znaków drogowych dotyczących ruchu pieszych,
- znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw,
- znajomość zagrożeń ze strony innych ludzi i sposobu w jaki należy zwrócić się o pomoc – numery alarmowe,
- umiejętność określania zmian zachodzących w pogodzie i w przyrodzie w różnych porach roku, samodzielne określanie stanu pogody w danym dniu – posługiwanie się symbolami,
- znajomość zasad zdrowego odżywiania i prowadzenia zdrowego trybu życia,
- wiedza na temat roślin, zwierząt i warunków potrzebnych do ich rozwoju oraz korzyści jakie przynoszą środowisku,
- umiejętność czytania planów i mapy Polski
- wiedza na temat najważniejszych miast, rzek i krain geograficznych Polski,
- wiedza na temat potrzeby ochrony przyrody i aktywne uczestniczenie w ochronie środowiska,
- znajomość roli człowieka w gospodarowaniu zasobami przyrody,
- wiedza na temat zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody (zjawiska, zwierzęta, rośliny) oraz umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia,
- wiedza na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców,
- znajomość symboli narodowych, ważnych dla Polski wydarzeń historycznych, niektórych zwyczajów i obrzędów typowych dla polskiej tradycji i kultury,

- znajomość flagi i hymnu Unii Europejskiej, nazw państw sąsiadujących z Polską,
- znajomość zasad bycia dobrym kolegą i respektowanie tych zasad,
- umiejętność samodzielnego wyszukiwania i przygotowywania informacji oraz prezentowania ich na lekcji,
- umiejętność prowadzenia doświadczeń i wyciągania wniosków.

#### **Edukacja techniczna**

Ocenie podlegają:

- wiedza na temat wybranych urządzeń i ich bezpiecznej obsługi (znajomość sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznawanie rodzajów maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych, orientacja w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych)
- umiejętność określania wartości urządzeń technicznych
- działalność konstrukcyjna – umiejętność dobrania odpowiednich materiałów, narzędzi i rozwiązań technicznych z zachowaniem instrukcji
- estetyka i funkcjonalność wykonanych prac
- organizowanie miejsca pracy, planowanie czynności
- racjonalne, oszczędne gospodarowanie materiałem
- umiejętność zgodnej współpracy w zespole.

#### **5. Edukacja plastyczna**

Ocenie podlegają:

- wiedza na temat poznanych dziedzin sztuki ( architektura, malarstwo, grafika, rzeźba)
- działalność twórcza w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych
- zastosowanie różnych środków wyrazu (kształt, barwa, faktura)
- estetyka prac
- organizowanie miejsca pracy
- wykonanie prostych rekwizytów i wykorzystanie ich w małych formach teatralnych.

#### **6. Edukacja muzyczna**

Ocenie podlegają:

- śpiewanie piosenek (linia melodyczna, tekst, tempo)
- muzykowanie (odtworzenie prostych rytmów głosem, klaskaniem, wystukiwaniem i na instrumentach perkusyjnych )
- słuchanie (umiejętność aktywnego słuchania, określanie nastroju i charakteru muzyki)
- zabawy przy muzyce ( zaangażowanie, wyrażanie muzyki tańcem i pływaniem)
- rozumienie muzyki ( rozróżnianie rodzajów muzyki, wyrażanie muzyki za pomocą obrazów i słów)
- uczestniczenie w uroczystościach i koncertach ( zachowanie, postawa podczas śpiewania hymnu narodowego)
- tworzenie muzyki (rozpoznanie zapisu znaków muzycznych).

#### **7. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

Ocenie podlegają:

- sprawność fizyczna ( umiejętność ćwiczeń w tym z piłką, z przyborami, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne, marsz, bieg)
- udział w zabawach orientacyjno – porządkowych ( zaangażowanie, reakcja na zmianę rytmu, tempa i głośności, zachowanie bezpieczeństwa)
- wysiłek włożony w wykonywanie ćwiczeń
- znajomość zasad zdrowego trybu życia( umiejętność prawidłowego siedzenia w ławce i przy stole, znajomość zasad zdrowego odżywiania, przestrzeganie zasad higieny,
- wiedza na temat zagrożeń i zapobiegania chorobom, stosunek wobec osób niepełnosprawnych).

#### **8. Zajęcia komputerowe**

Ocenie podlegają:

- ćwiczenia praktyczne przy komputerze
- wypowiedzi ustne ucznia
- postawy (w ocenie postaw ucznia bierze się pod uwagę: aktywność, systematyczność, pracę w grupie, samodzielność, prezentację pracy, przygotowanie do lekcji i pracę domową).

### **X OCENA Z ZACHOWANIA**

Ocena z zachowania ma również charakter opisowy. Uwzględnia ona następujące zakresy: stosunek do obowiązków szkolnych, kultura osobista, aktywność ucznia.

W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen:

#### **OCENA WZOROWA (wz)**



- zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów
- uczeń jest pilny, samodzielny, sumienny, rozwija własne zainteresowania
- wytrwale pokonuje trudności
- zdobywa wiedzę wykraczającą poza program nauczania
- wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej
- bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły
- jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.

#### **OCENA BARDZO DOBRA (bdb)**

- uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania
- wykazuje właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej
- kulturalnie zachowuje się wobec innych, jest koleżeński
- pomaga innym
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły

#### **OCENA DOBRA (db)**

- uczeń czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia
- czasem nie wypełnia obowiązków szkolnych
- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości
- nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych
- jest bierny na potrzeby rówieśników
- bierze udział w życiu klasy
- ma poczucie odpowiedzialności za ład i porządek w klasie.

#### **OCENA POPRAWNA (pop)**

- czasami niekulturalnie odnosi się do innych, używa niewłaściwego słownictwa
- często zapomina o odrabianiu prac domowych
- przyjmuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, uczy się niesystematycznie
- przejawia postawy niekoleżeńskie, używa nieodpowiednich słów
- jest bierny w organizowaniu imprez klasowych
- nie wypełnia obowiązku dyżurnego i przydzielonych zadań.

#### **OCENA NIEODPOWIEDNIA (ndp)**

- często spóźnia się na zajęcia
- często popada w konflikty
- nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych
- nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych
- nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów
- ma lekceważący stosunek do nauki
- wykazuje naganne postawy wobec rówieśników
- utrudnia prace innym
- jest agresywny w stosunku do innych
- nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania
- nagminnie używa wulgaryzmów, kłamie, przywłaszcza sobie cudzą własność

### **XI KLASYFIKOWANIE**

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego zachowaniu w formie opisowej. Służy ono rozpoznawaniu stopnia rozwoju ucznia, jego osiągnięć i trudności.
2. Klasyfikowanie końcoworoczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym.
3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków (np. zajęcia wyrównujące braki edukacyjne, zajęcia z pedagogiem szkolnym, skierowanie ucznia na badania do poradni psychologiczno- pedagogicznej).

### **XII PROMOWANIE**

1. Uczeń klas I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii

publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klas I-III szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego.

3. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów).
4. Rodzic (prawny opiekun) o decyzji niepromowania ucznia zostaje poinformowany miesiąc przed klasyfikacją końcoworoczną.

### **XIII SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW**

1. Rodzic (prawny opiekun) informowany jest o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
  - a) Zeszyt korespondencji, dzienniczek ucznia
  - b) indywidualne spotkania z wychowawcą klasy.
2. Co dwa miesiące organizowane są zebrania z rodzicami uczniów
3. Na przełomie stycznia i lutego po konferencji klasyfikacyjnej podczas wywiadówki, rodzic otrzymuje na piśmie śródroczną ocenę opisową ucznia. Miesiąc wcześniej otrzymuje na piśmie ocenę proponowaną.
4. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo z oceną opisową, a rodzic jest zobowiązany zapoznać się z jego treścią. Miesiąc wcześniej rodzic (prawny opiekun) otrzymuje na piśmie ocenę proponowaną.

### **XIV WARUNKI I TRYB OTRZYMYWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.**

W przypadku zakwestionowania oceny proponowanej końcoworocznej dziecka przez rodzica/ prawnego opiekuna nauczyciel przypomina zakres wymagań edukacyjnych na daną ocenę i ustala termin weryfikacji osiągnięć ucznia.