

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
UCZNIÓW I ETAPU EDUKACYJNEGO
(KLAS II)
IM. MIŁOŚNIKÓW ROKITNICY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28
W ZABRZU

JAK I CO OCENIAM?

rok szkolny 2020/2021

- Oddział: II a
- Wychowawca klasy: Iwona Malinowska-Wolny

Przedmiot: edukacja wczesnoszkolna

Oceniane formy aktywności	Częstotliwość oceniania
Edukacja polonistyczna:	
wypowiedzi ustne, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, podstawy gramatyki, zadania domowe, recytacja	co najmniej 1x w półroczu
technika czytania,	co najmniej 1x w miesiącu
czytanie ze zrozumieniem, poprawność ortograficzna, graficzna strona pisma, sprawdziany	co najmniej 2x w półroczu
Edukacja matematyczna:	
dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie, sprawdziany	co najmniej 2x w półroczu
kartkówki	w zależności od potrzeb
zadania tekstowe, zadania domowe, miary, znaki rzymskie, obliczenia pieniężne i kalendarzowe, figury geometryczne, zegar	co najmniej 1x w półroczu
Edukacja społeczno-przyrodnicza:	
wypowiedź ustna, zadania domowe, kartkówka	co najmniej 1x w półroczu
zadania projektowe, hodowle, obserwacje	co najmniej 1x w roku
Edukacja muzyczna:	
wiadomości o muzyce, rytm i taniec, gra na instrumencie	co najmniej 1x w półroczu
śpiewanie piosenek	co najmniej 2x w półroczu
Edukacja plastyczna i techniczna:	
wykonanie prac,	co najmniej 3x w półroczu
wiadomości, projekt	co najmniej 1x w półroczu
Edukacja informatyczna:	
wiadomości, umiejętności, projekt	co najmniej 1x w półroczu
Wychowanie fizyczne:	
ćwiczenia ogólnorozwojowe, gry i zabawy zespołowe,	co najmniej 2x w półroczu

1. Codzienna praca uczniów nagradzana jest słownie, oraz oceniana stopniami według przyjętej skali od 6 do 1. Dopuszcza się stosowanie przy ocenach znaków „+” i „-”. (Za dodatkową aktywność uczniowie nagradzani są również punktami – zdobycie pięciu punktów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej, a w przypadku pracy konkursowej, jest to ocena celująca).
2. Sprawdziany krótkie i przekrojowe oceniane są według przyjętej skali ocen. Sprawdziany przekrojowe są również punktowane zgodnie ze skalą opracowaną przez ich autorów z wydawnictwa Nowa Era. W obu przypadkach dopuszczalny jest komentarz słowny lub pisemny nauczyciela mający na celu zapoznanie ucznia z tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy oraz udzielenie mu wskazówek do dalszej nauki.
3. Na zajęciach edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej, informatycznej oraz wychowania fizycznego oceniany jest wysiłek ucznia włożony w wykonanie zadania.
4. W razie nieobecności ucznia w szkole, ma on obowiązek nadrobić zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Jeżeli uczeń jest nieobecny w dniu, w którym odbywa się sprawdzian, kartkówka lub oceniana jest inna obowiązkowa forma aktywności uczniów, po powrocie do szkoły, zalicza tę formę w terminie wyznaczonym przez n-la.
6. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny negatywnej z odpowiedzi, sprawdzianu, kartkówki lub innej obowiązkowej formy aktywności w terminie wyznaczonym przez n-la.
7. Wszystkie sprawdziany, kartkówki, prace plastyczne przechowywane są w teczkach uczniów. Podczas wywiadówek, konsultacji, spotkań indywidualnych te czki ze sprawdzianami są udostępniane do wglądu rodzicom, którzy zobowiązani są do podpisania prac dziecka.

8. Oceny ucznia są uzasadniane rodzicom ustnie podczas wywiadówek, konsultacji i spotkań indywidualnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
9. O wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych, rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania uczniów informuję w pierwszym tygodniu zajęć a rodziców na pierwszym zebraniu z rodzicami
10. Podczas zebrania, miesiąc przed zakończeniem każdego półrocza, rodzice otrzymują na piśmie informacje dotyczące proponowanych ocen śródrocznych dzieci, a na zakończenie półrocza, pisemną kartę oceny osiągnięć dziecka.
11. W przypadku zakwestionowania proponowanej oceny śródrocznej dziecka przez rodzica/prawnego opiekuna, nauczyciel przypomina zakres wymagań edukacyjnych na daną ocenę i ustala termin weryfikacji osiągnięć ucznia z danej edukacji.

Wspieranie całościowego rozwoju dziecka.

Umożliwienie dziecku odkrywania własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

Zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia.

Respektowanie podmiotowości ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania.

Osiągnięcie dojrzałości ucznia w zakresie rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

II ZADANIA SZKOŁY

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
- Zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku w odniesieniu do wszystkich dzieci
- Wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;
- Planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie;
- Zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
- Umożliwianie nabywania doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb każdego dziecka
- Wspieranie aktywności dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości takich jak bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku
- Umożliwianie poznania wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości adekwatnie do wieku dziecka
- Wspieranie poznawania kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia uwzględniając etap rozwoju dziecka,
- Dostrzeganie środowiska przyrodniczego i jego eksplorację, możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, których źródłem jest zdrowy ekosystem oraz zachowań wynikających z tych wartości, a także odkrycia przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska,
- Zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, różnorodnych zjawisk przyrodniczych, sztuki, a także zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości
- Organizacja przestrzeni edukacyjnej ergonomicznej, zapewniającej bezpieczeństwo oraz możliwość osiągnięcia celów edukacyjnych i wychowawczych,
- Umożliwienie aktywności ruchowej i poznawczej dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjonalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa,
- Systematyczny rozwój wrażliwości estetycznej i poczucia tożsamości, umożliwiającej integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikającą z programu nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
- Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
- Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

I. Edukacja polonistyczna

Sluchanie. Uczeń: 1) słucha z uwagą tekstów czytanych, poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela czy innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych; 2) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się. Mówienie. Uczeń: 1) wypowiada się logicznie i wyraziście, kilkoma krótkimi zdaniami na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym; 2) recytuje wiersze, teksty piosenek; 3) zadaje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych. Czytanie. Uczeń: 1) dokonuje syntezy i analizy głoskowej i sylabowej wyrazów; 2) zna wszystkie litery alfabetu; 3) układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych; 4) czyta poprawnie i wyraziście na głos ze zrozumieniem proste, krótkie teksty zapisane i drukowane; 5) w czytanych tekstach wyodrębnia postacie i ich cechy, kolejność zdarzeń, elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; 6) w miarę swoich możliwości czyta wskazane przez nauczyciela lektury bądź ich fragmenty. Pisanie. Uczeń: 1) pisze czytelnie, dzieląc tekst na wyrazy; 2) przepisuje tekst pisany i drukowany, pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania; 3) stosuje wielką literę w pisowni poznanych nazw geograficznych, tytułach książek w imionach i nazwiskach oraz na początku zdania; 4) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przy wyliczaniu; 5) dba o poprawność ortograficzną w zakresie opracowanych wyrazów; 6) przestrzega zasad kaligrafii; 7) dba o estetykę zeszytu. Kształcenie językowe. Uczeń: 1) rozumie określenia: głoska, samogłoska, spółgłoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; 2) zna kolejność liter w alfabecie; 3) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; 4) rozumie, co to są wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz zdrobnienia; 2

II. Edukacja matematyczna

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń: 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku); 2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, podaje ilość elementów zbioru, porównuje liczebność zbiorów; 3) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. Rozumienie liczb i ich własności. Uczeń: 1) przelicza w zakresie 20; 2) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; 3) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20; 4) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki; 5) porównuje liczby w zakresie 20; porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: >, <, =; 6) posługuje się liczbami. Uczeń: 1) rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, korzysta intuicyjnie z własności działań; 2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10; 3) wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. Czytanie tekstów matematycznych. Uczeń: 1) dostrzega problem matematyczny, analizuje dane; 2) tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; 3) układa zadania do rysunku i je rozwiązuje. Rozumienie pojęć geometrycznych. Uczeń: 1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; 2) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń: 1) wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach; 2) odczytuje pełne godziny na zegarze; 3) mierzy odcinki, używa określenia centymetr; 4) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; 5) waży, używa określenia kilogram; 6) odmierza płyny; używa określenia litr; 7) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd. 3

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń: 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; 2) wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne; 5) przedstawia siebie i grupę, do której należy; 6) opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; 7) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; 8) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń: 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych; 2) rozpoznaje: godło, flagę (barwy), hymn narodowy; 3) uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu; 4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły;

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń: 1) rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną; 2) rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las; 3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; 4) prowadzi proste hodowle roślin; 5) chroni przyrodę; 6) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń: 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarka czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych; 2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; 3) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; 4) ubiera się odpowiednio do stanu pogody; 5) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; 6) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole; 7) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne

korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; 8) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń: 1) określa nazwę i położenie swojej miejscowości oraz okolicy, charakterystyczne miejsca; 2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki; 3) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;

V. Edukacja plastyczna.

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń: 1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: a) kształty obiektów b) wielkości i proporcje c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń: 1) rysuje różnymi przyborami 2) maluje farbami 3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; 4) modeluje (lepi i konstruuje) plasteliny 5) wykonuje prace, proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej; 6) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie); 7) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń: 1) nazywa dziedzinę sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę; 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret; 5

VI. Edukacja techniczna.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń: 1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; 2) zachowuje ład i porządek w miejscu pracy; 3) organizuje swoją pracę; 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń: 1) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklekanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, 2) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń: 1) wyjaśnia działanie i funkcję urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole; 2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

VII. Edukacja informatyczna.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń: 1) układa w logicznym porządku: obrazki, proste teksty, proste polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności; 2) rozwiązuje zagadki i łamigłówki. Osiągnięcia w zakresie programowania. Uczeń: 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń: 1) wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ustalonych zasad; 2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet; W klasie pierwszej zadania z zakresu edukacji informatycznej nie są realizowane w pracowni komputerowej.

VIII. Edukacja muzyczna.

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń: 1) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. 6 2) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; 3) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne; 4) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; 5) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; 6) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń: 1) śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; 2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt; 3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; 4) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu; 5) rozpoznaje hymn narodowy; Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń: 1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację); 2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne; 3) wykonuje pąsy; Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń: 1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne; 2) wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych; 3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, itp.; 4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych; 5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

IX. Wychowanie fizyczne.

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń: 1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; 2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; 3) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń: 1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; 2) pokonuje w biegu przeszkodę naturalną i sztuczną, biega z wysokim unoszeniem kolan, 7 biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg; 3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, 4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, 5) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń: 1) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników

zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; 2) respektuje reguły zabaw i gier ruchowych; 3) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; 4) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty piłki, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu, prowadzenie piłki, rzut i strzał do celu; Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym.

IV WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1. Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane są następująco:
 - a) okresowe diagnozy
 - b) testy kompetencji
 - c) wypowiedzi ustne
 - d) prace pisemne
 - e) sprawdziany, testy, kartkówki
 - f) prace domowe
 - g) działalność artystyczna
 - h) działalność zdrowotno- ruchowa
2. Przedmiotem oceny są wyniki uczenia się osiągane pod wpływem nauczania i wychowania.
3. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje prowadzone przez nauczycieli, karty pracy ucznia, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno – techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach i inne.

V OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia danych o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

„Dobre ocenianie” to takie, które:

- a) daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi jeszcze popracować
- b) uwzględnia możliwości dziecka
- c) bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, wysiłek włożony w wykonanie zadania
- d) zachęca do dalszej pracy uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku

VI OCENA OPISOWA

W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji uczniowi, rodzicom i nauczycielom.

Uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, motywuje do dalszego wysiłku, jest zachęto do samooceny, umacnia wiarę we własne możliwości.

Rodzicom – dostarcza rzetelnej informacji o dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podjąć odpowiednie działania na rzecz dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

VII OCENY BIEŻĄCE, SRÓDROCZNE I KOŃCOWOROCZNE

System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną proponowaną, śródroczną, końcoworoczną proponowaną i końcoworoczną.

Ocena bieżąca w nauce wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest:

- słownie (podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować)
- pisemnie za pomocą skali ocen: 6,5,4,3,2,1 rejestrowanych w dzienniku lekcyjnym, wpisywanych w zeszyt i ćwiczeniach ucznia oraz do zeszytu korespondencji z rodzicami lub dzienniczka ucznia.

Nauczyciel w ocenianiu bieżącym może stosować „+” i „-”.

Ustalając ocenę z prac pisemnych stosuje się następującą skalę dotyczącą % poprawności wykonania zadań:

100% – celujący

90% – 99% – bardzo dobry

75% – 89% – dobry

50% – 74% – dostateczny

30% – 49% – dopuszczający

0% – 29% – niedostateczny

Uczeń nieobecny w dniu sprawdzianu lub kartkówki pisze je po powrocie do szkoły w terminie ustalonym przez nauczyciela. Wcześniej rodzice (prawni opiekunowie) ucznia informowani są o zakresie materiału i proponowanym terminie uzupełnienia pracy pisemnej.

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z odpowiedzi, sprawdzianu, kartkówki lub innej obowiązkowej formy aktywności na zasadach i w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Ocena bieżąca z zachowania – dwukrotnie w ciągu okresu, w równych odstępach czasu wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym stopień spełniania przez ucznia szkolnych standardów zachowania stosując ustalone kryteria i skalę ocen. W zeszyty korespondencji odnotowuje się informacje o bieżącym zachowaniu ucznia w ustalonej formie.

Ocena bieżąca z poszczególnych edukacji- jest wynikiem obserwacji dziecka i jego bieżących postępów w nauce. Odnotowuje się ją w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszyty korespondencji.

Ocena śródroczna proponowana jest wynikiem obserwacji dziecka, jego postępów w nauce jak i rozwoju społeczno – emocjonalnego. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują propozycję oceny w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej miesiąc przed klasyfikacją śródroczną. W przypadku zakwestionowania proponowanej oceny śródrocznej dziecka przez rodzica/ prawnego opiekuna nauczyciel przypomina zakres wymagań edukacyjnych na daną ocenę i ustala termin weryfikacji osiągnięć ucznia.

Ocena śródroczna jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak też rozwoju społeczno- emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena końcoworoczna proponowana jest wynikiem obserwacji dziecka, jego postępów w nauce jak i rozwoju społeczno – emocjonalnego. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują propozycję oceny w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej miesiąc przed klasyfikacją końcoworoczną. W przypadku zakwestionowania proponowanej oceny końcoworocznej dziecka przez rodzica/ prawnego opiekuna nauczyciel przypomina zakres wymagań edukacyjnych na daną ocenę i ustala termin weryfikacji osiągnięć ucznia.

Ocena końcoworoczna – opisowa z zachowania i obowiązkowych zajęć edukacyjnych– podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ocena ta również jest wyrażona w formie pisemnej.

Uczniowie uczestniczą w lekcjach języka obcego, na których na bieżąco oceniani są wg skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1. Klasyfikacyjna (kończoworoczna) ocena postępów z języka angielskiego jest oceną opisową.

Za zgodą rodziców uczniowie uczestniczą w lekcjach religii, na których oceniani są wg skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1. Klasyfikacyjna (kończoworoczna) ocena postępów z religii jest oceną cyfrową.

VIII OCENY CZĄSTKOWE - SKALA OCEN

W klasach I - III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:

STOPIEŃ	SKRÓT LITEROWY	OZNACZENIE CYFROWE
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

IX KRYTERIA OCENIANIA

ocenę **celującą (cel) (6)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania
- wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania
- podejmuje działania z własnej inicjatywy
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych

ocenę **bardzo dobrą (bdb) (5)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów
- pracuje samodzielnie i starannie
- rzadko popełnia błędy
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie

ocenę **dobrą (db) (4)** otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów
- czasami popełnia błędy.

ocenę **dostateczną (dst) (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania
- często popełnia błędy
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów

ocenę **dopuszczającą (dop) (2)** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia
- pracuje niestarannie
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę

ocenę **niedostateczną (ndst) (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne
- nie rozumie elementarnych pojęć
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

X OCENA Z ZACHOWANIA

Ocena z zachowania ma również charakter opisowy. Uwzględnia ona następujące obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom stosunek do obowiązków szkolnych, kultura osobista, aktywność ucznia.

W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen:

OCENA WZOROWA (wz)

- zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów
- uczeń jest pilny, samodzielny, sumienny, rozwija własne zainteresowania
- wytrwale pokonuje trudności
- zdobywa wiedzę wykraczającą poza program nauczania
- wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej
- bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły
- jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.

OCENA BARDZO DOBRA (bdb)

- uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania
- wykazuje właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych

- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej
- kulturalnie zachowuje się wobec innych, jest koleżeński
- pomaga innym
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły

OCENA DOBRA (db)

- uczeń czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia
- czasem nie wypełnia obowiązków szkolnych
- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości
- nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych
- jest bierny na potrzeby rówieśników
- bierze udział w życiu klasy
- ma poczucie odpowiedzialności za ład i porządek w klasie.

OCENA POPRAWNA (pop)

- czasami niekulturalnie odnosi się do innych, używa niewłaściwego słownictwa
- często zapomina o odrabianiu prac domowych
- przyjmuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, uczy się niesystematycznie
- przejawia postawy niekoleżeńskie, używa nieodpowiednich słów
- jest bierny w organizowaniu imprez klasowych
- nie wypełnia obowiązku dyżurnego i przydzielonych zadań.

OCENA NIEODPOWIEDNIA (ndp)

- często spóźnia się na zajęcia
- często popada w konflikty
- nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych
- nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych
- nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów
- ma lekceważący stosunek do nauki
- wykazuje naganne postawy wobec rówieśników
- utrudnia prace innym
- jest agresywny w stosunku do innych
- nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania
- nagminnie używa wulgaryzmów, kłamie, przywłaszcza sobie cudzą własność

XI KLASYFIKOWANIE

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego zachowaniu w formie opisowej. Służy ono rozpoznawaniu stopnia rozwoju ucznia, jego osiągnięć i trudności.
2. Klasyfikowanie końcoworoczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym.
3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków (np. zajęcia wyrównujące braki edukacyjne, zajęcia z pedagogiem szkolnym, skierowanie ucznia na badania do poradni psychologiczno- pedagogicznej).

XII PROMOWANIE

1. Uczeń klas I i II otrzymuje promocję bezwarunkowo. Uczeń kl.III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klas I-III szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego.
3. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów).
4. Rodzic (prawny opiekun) o decyzji niepromowania ucznia zostaje poinformowany miesiąc przed klasyfikacją końcoworoczną.

XIII SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

1. Rodzic (prawny opiekun) informowany jest o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
 - a) zeszyt korespondencji
 - b) indywidualne spotkania z wychowawcą klasy.
2. Co dwa miesiące organizowane są zebrania z rodzicami uczniów.
3. Po konferencji klasyfikacyjnej, podczas wywiadówki, rodzice otrzymują na piśmie śródroczną ocenę opisową ucznia. Miesiąc wcześniej rodzic (prawny opiekun) otrzymuje na piśmie ocenę proponowaną.
4. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo z oceną opisową, a rodzic jest zobowiązany zapoznać się z jego treścią. Miesiąc wcześniej rodzic (prawny opiekun) otrzymuje na piśmie ocenę proponowaną.

XIV WARUNKI I TRYB OTRZYMYWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. W przypadku zakwestionowania proponowanej oceny rocznej dziecka przez rodzica/prawnego opiekuna, nauczyciel przypomina zakres wymagań edukacyjnych na daną ocenę i ustala termin weryfikacji osiągnięć ucznia z danej edukacji.