

KRYTERIA OCENIANIA JĘZYK MNIJSZOŚCI NIEMIECKIEJ KL. I - III r. szk. 2024/25

Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej

OCENA CELUJĄCA.

Otrzymuje ją uczeń, który doskonale opanował podstawę programową oraz wymagania edukacyjne w zaplanowanym zakresie.

OCENA BARDZO DOBRA.

Otrzymuje ją uczeń, który: • bardzo dobrze opanował podstawę programową oraz wymagania edukacyjne w zaplanowanym zakresie: - posiada szeroki zakres słownictwa (znakomita znajomość słownictwa wyraża się prawidłową wymową i bezbłędną pisownią) - bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - bezbłędnie przepisuje proste wyrazy i zdanie - płynnie czyta proste wyrazy i zdania - poprawnie stosuje poznane konstrukcje składniowe - posiada umiejętność przetwarzania zdobytych wiadomości i dostosowania ich do nowych sytuacji • jest zawsze przygotowany do zajęć • aktywnie pracuje na lekcji.

OCENA DOBRA.

Otrzymuje ją uczeń, który: • dobrze opanował podstawę programową oraz wymagania edukacyjne w zaplanowanym zakresie: - miewa drobne problemy w reagowaniu werbalnym i niewerbalnym na polecenia nauczyciela - popełnia błędy w przepisywaniu prostych wyrazów i zdań - miewa problemy z czytaniem prostych wyrazów i zdań - miewa problemy z poprawnym stosowaniem poznanych konstrukcji składniowych - poznane wiadomości wykorzystuje tylko w ściśle określonych warunkach • bywa nieprzygotowany do zajęć • przeważnie jest aktywny na lekcji

OCENA DOSTATECZNA.

Otrzymuje ją uczeń, który: • słabo opanował podstawę programową oraz wymagania edukacyjne w zaplanowanym zakresie: - wykazuje znaczne trudności w reagowaniu werbalnym i niewerbalnym na polecenia nauczyciela - posiada wąski zakres słownictwa, niepoprawną wymowę - ma duże problemy z przepisywaniem i czytaniem prostych wyrazów i zdań - posiadane wiadomości wykorzystuje tylko w ściśle określonych warunkach i tylko z pomocą nauczyciela • jest często nieprzygotowany do zajęć • wykazuje bierną postawę na lekcji

OCENA DOPUSZCZAJĄCA.

Otrzymuje ją uczeń, który: • w stopniu minimalnym opanował podstawę programową oraz wymagania edukacyjne w zaplanowanym zakresie: - wykazuje ogromne trudności w reagowaniu werbalnym i niewerbalnym na polecenia nauczyciela - posiada wąski zakres słownictwa, niepoprawną wymowę - przepisuje i czyta proste wyrazy i zdania jedynie przy pomocy nauczyciela - ma ogromne trudności z wykorzystaniem posiadanych wiadomości

nawet w ściśle określonych warunkach i przy pomocy nauczyciela • jest sporadycznie przygotowany do zajęć • wyraża pasywną postawę na lekcji

OCENA NIEDOSTATECZNA (1).

Otrzymuje ją uczeń, który: • NIE WYRAŻA JAKIEJKOLWIEK CHĘCI POZYTYWNEGO ZALICZENIA PRZEDMIOTU POMIMO OFIAROWANEJ PRZEZ NAUCZYCIELA POMOCY. • nie opanował podstawy programowej oraz wymagań edukacyjnych w zaplanowanym zakresie: - nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - nie opanował słownictwa więc sam do końca nie jest świadomy tego co mówi - nie potrafi przepisywać i czytać prostych zdań i wyrazów - nie potrafi wykorzystać posiadanych wiadomości nawet w ściśle określonych warunkach i przy pomocy nauczyciela • jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć • wykazuje pasywną postawę na lekcji

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASY 1-3

KLASA I:

SŁOWNICTWO

- powitanie i pożegnanie
- przedstawianie się
- nazwy członków rodziny
- nazwy zabawek
- kolory
- liczby 1 – 10
- nazwy gier i zabaw wykonywanych w czasie wolnym
- produkty spożywcze
- części ciała
- przybory szkolne
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- zwyczaje świąteczne - Boże Narodzenie
- zwyczaje świąteczne - Wielkanoc

FUNKCJE JEZYKOWE

- przedstawianie się
- przedstawianie innych
- reagowanie na polecenia
- odpowiadanie na pytania: Was ist das? Wie heißt du? Wer ist das? Wie ist das? Wo bist du?
- podawanie wieku
- używanie zwrotów grzecznościowych: Danke, bitte, Entschuldigung

GRAMATYKA

- zaimki osobowe: Ich, er, sie, es
- czasownik „być”: Ich bin, Er ist, Sie ist. Es ist
- zaimek dzierżawczy: mein, meine
- wyrażenie: Ich mag gern, ich mag nicht gern

KLASA II

SŁOWNICTWO:

- Nazwy miejsc i instytucji publicznych
- Nazwy czynności wykonywanych w szkole
- Ubrania
- Nazwy zwierząt egzotycznych
- Nazwy artykułów spożywczych używanych do pieczenia ciasta
- Nazwy warzyw i owoców
- Nazwy czynności wykonywanych na placu zabaw
- Nazwy zwierząt domowych
- Nazwy czynności wykonywanych w domu
- Nazwy środków transportu
- Zwyczaje adwentowe i bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowego
- Zwyczaje karnawałowe w krajach niemieckiego obszaru językowego
- Zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowego
- Dzień Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego

FUNKCJE JĘZYKOWE:

- przedstawianie się
- przedstawianie innych
- reagowanie na polecenia
- rozumie ze słuchu treść historyjki,
- potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka
- potrafi połączyć ilustrację z podpisem,
- rozumie ze słuchu bardzo krótki tekst i potrafi samodzielnie go przeczytać,
- potrafi wybrać odpowiednią wypowiedź do sytuacji przedstawionej na ilustracji,
- zna niemieckie zwyczaje związane z adwentem
- zna zwyczaj szukania pisanek schowanych przez zająca wielkanocnego
- wie, kiedy obchodzi się Dzień Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego,

GRAMATYKA

- Przyimki miejsca: in, auf

- Zaimki osobowe ich, du, er, sie, es
- czasownik „być”: Ich bin, Er ist, Sie ist. Es ist
- Wyrażenie: Das ist... .
- rozumie pytania: Was ist das? Wer ist das? Wie heißt dein Tier? Wie ist die Bluse / der Rock /...? Was brauchst du? i i potrafi na nie odpowiedzieć,

KLASA III

SŁOWNICTWO

- nazywanie czynności wykonywanych jesienią
- określanie czynności wykonywanych w szkole
- nazywanie artykułów spożywczych
- nazywanie prezentów, składanie prostych życzeń urodzinowych
- nazywanie czynności wykonywanych zimą
- nazywanie czynności związanych Bożym Narodzeniem
- nazywanie pór roku i zjawisk atmosferycznych
- nazwanie czynności wykonywanych na boisku sportowym, wydawanie poleceń i reagowanie na nie
- określanie uczuć i nastrojów
- nazywanie mebli, określanie ich kolorów
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- niemieckie zwyczaje związane z dniem świętego Marcina
- zwyczaje adwentowe w krajach niemieckiego obszaru językowego
- niemieckie zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia
- zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowego
- Dzień Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego

FUNKCJE JĘZYKOWE

- rozumie historyjkę ze słuchu,
- potrafi opowiedzieć po polsku, o czym jest historyjka,
- potrafi powtórzyć rymowanekę
- potrafi zastąpić w tekście obrazek właściwym wyrazem,
- potrafi bawić się i współdziałać w grupie
- rozumie bardzo krótki tekst ze słuchu,
- potrafi przeczytać bardzo krótki tekst,
- potrafi napisać bardzo krótkie zdania,

- potrafi przeprowadzić bardzo krótki dialog,
- potrafi odegrać bardzo krótką scenkę,
- potrafi uzupełnić wypowiedź na podstawie ilustracji,
- zna niemiecką tradycję związaną ze świętym Marcinem,
- zna niemieckie zwyczaje związane z adwentem
- zna niemieckie zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem,
- zna niemiecki zwyczaj szukania pisanek,
- wie, kiedy obchodzi się Dzień Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego

GRAMATYKA

- potrafi reagować w typowych sytuacjach lekcyjnych,
- zna litery alfabetu i potrafi je prawidłowo wymówić
- zna nazwy miesięcy i pór roku
- rozumie pytania: Was kaufst du? Wie alt bist du? Wie ist das Wetter im Frühling/Sommer/Herbst/Winter? Was ist weg? i potrafi na nie odpowiedzieć,
- potrafi wydawać polecenia: Springe Seil! Trinke Apfelsaft!...
- potrafi dopasować odpowiednią końcówkę wyrazu,
- Zna zaimki dzierżawcze mein/meine, dein/ deine
- Porafi odmieniać czasowniki regularne w 1.os liczby pojedynczej, ich male, ich rechne, ich spiele,
- Porafi odmieniać czasowniki regularne w 3.os liczby pojedynczej, Theo kauft, Martin spielt...
- Zna rodzajniki: der, die, das