

# Przedmiotowe Zasady Oceniania

**IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA:** Magdalena Machnik

**PRZEDMIOT:** Język mniejszości narodowej niemieckiej

**KLASA:** IVAB **PODRĘCZNIK POMOCNICZY:** Mach Mit 1 + materiały własne

## UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem

## OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

- Testy, kartkówki
  - Wypowiedź ustna
  - Aktywność
  - Projekty, konkursy, inne
- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznacza ocenę niedostateczną.
  - Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznacza ocenę celującą.

## UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

### ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczycieli
2. Poprawione prace pisemne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
3. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
4. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
5. W przypadku uzyskania oceny niższej podczas poprawy uczeń otrzymuje poprzednią ocenę z pracy.
6. Wypowiedzi ustne i testy podsumowujące dział uczeń może poprawić w innej formie ustalonej przez nauczyciela.
7. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/ kartkówce zostaje ustalony wspólnie z nauczycielem nowy termin.
8. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

### SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, omawia słabe i mocne strony ucznia, wskazuje sposoby poprawy. Przy wystawianiu oceny semestralnej najważniejsze są oceny z kartkówek a następnie wypowiedź pisemna, aktywność, praca w grupach, projekty.

## **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny

**IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA:** Magdalena Machnik

**PRZEDMIOT:** Język mniejszości narodowej niemieckiej

**KLASA: VA PODRĘCZNIK POMOCNICZY:** Mach Mit 2 + materiały własne

### **UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:**

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem

### **OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNI**

- Testy, kartkówki
  - Wypowiedź ustna
  - Aktywność
  - Projekty, konkursy, inne
- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznacza ocenę niedostateczną.
  - Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznacza ocenę celującą.

### **UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.**

#### **ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczycieli
2. Poprawione prace pisemne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
3. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
4. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
5. W przypadku uzyskania oceny niższej podczas poprawy uczeń otrzymuje poprzednią ocenę z pracy.
6. Wypowiedzi ustne i testy podsumowujące dział uczeń może poprawić w innej formie ustalonej przez nauczyciela.
7. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/ kartkówce zostaje ustalony wspólnie z nauczycielem nowy termin.
8. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

#### **SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW**

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, omawia słabe i mocne strony ucznia, wskazuje sposoby poprawy. Przy wystawianiu oceny semestralnej najważniejsze są oceny z kartkówek a następnie wypowiedź pisemna, aktywność, praca w grupach, projekty.

## **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNA OCENA**

## **KLASYFIKACYJNA**

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny

**IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA:** Magdalena Machnik

**PRZEDMIOT:** Język mniejszości narodowej niemieckiej

**KLASA: VIA PODRĘCZNIK POMOCNICZY:** Mach Mit 3 + materiały własne

## **UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:**

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem

## **OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNI**

- Testy, kartkówki
  - Wypowiedź ustna
  - Aktywność
  - Projekty, konkursy, inne
- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznacza ocenę niedostateczną.
  - Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznacza ocenę celującą.

## **UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.**

### **ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczycieli
2. Poprawione prace pisemne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
3. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
4. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
5. W przypadku uzyskania oceny niższej podczas poprawy uczeń otrzymuje poprzednią ocenę z pracy.
6. Wypowiedzi ustne i testy podsumowujące dział uczeń może poprawić w innej formie ustalonej przez nauczyciela.
7. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/ kartkówce zostaje ustalony wspólnie z nauczycielem nowy termin.
8. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

### **SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW**

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, omawia słabe i mocne strony ucznia, wskazuje sposoby poprawy. Przy wystawianiu oceny semestralnej najważniejsze są oceny z kartkówek a następnie wypowiedź pisemna, aktywność, praca w grupach, projekty.

### **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny

### **KRYTERIA OCENIANIA JĘZYK MNIejszości NARODOWEJ NIEMIECKIEJ KLASY V-VI r. szk. 2024/2025**

Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

**OCENA CELUJĄCA.** Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

#### **OCENA BARDZO DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

#### **OCENA DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

#### **OCENA DOSTATECZNA.**

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA.**

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

#### **OCENA NIEDOSTATECZNA.**

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK MNIejszości NARODOWEJ NIEMIECKIEJ ROK SZKOLNY 2024/2025 KLASA IV**

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Hallo Leute!

- formy powitania i pożegnania
- zwroty potrzebne do przedstawienia się
- pytanie Wie geht's? i formy odpowiedzi na nie

- pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich
- pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie
- liczebniki główne do 12
- pytanie o numer telefonu i odpowiedź na nie
- pytanie o wiek i odpowiedź na nie
- pytanie o język i odpowiedź na nie
- nazwy języków

#### Ich spiele gern Ball

- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie
- słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności
- nazwy gier i zabaw
- przymiotniki potrzebne do opisu instrumentów
- nazwy instrumentów
- słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby

#### Ich und meine Schule

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy pomieszczeń szkolnych
- nazwy poleceń używanych podczas lekcji
- nazwy dni tygodnia
- liczebniki główne do 100
- pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi
- przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli
- zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania Ich finde ...
- nazwy przyborów szkolnych
- zwrot Ich weiß nicht
- zwrot ... ist weg
- pytanie o długość trwania przedmiotu i odpowiedź na nie
- wyrażenia potrzebne do określenia miejsca pomieszczenia: unten, oben, draußen

#### In meiner Familie

- słowa określające nazwy członków rodziny
- nazwy zawodów
- nazwy zainteresowań członków rodziny
- pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy posiłków
- określenia, jak smakuje dana potrawa
- pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie
- nazwy pór dnia
- słownictwo dotyczące preferencji żywieniowych
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o sposobach odżywiania się

#### Wetter und Natur

- nazwy miesięcy i pór roku
  - nazwy czynności, które można wykonywać daną porą roku
  - słownictwo potrzebne do opisanie pogody
  - nazwy kolorów
  - słownictwo potrzebne do przeprowadzenia rozmowy telefonicznej
  - pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi
  - nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane
2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie

- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m.in. w szkole, prognoza pogody, rozmowa telefoniczna)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji, czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, miejsca położenia danej sali lekcyjnej, terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych daną porą roku, ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje
- opowiedzieć o: swojej rodzinie, wybranym instrumencie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie, przyzwyczajeniach żywieniowych w domu, ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu, weekendzie
- opisywać: siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę, swojego koleżkę/swoją koleżankę z klasy, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę, przedmioty, np. parasol
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- wyrażać własne zdanie na dany temat
- wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw
- zgodzić się z czyimś zdaniem
- prosić o powtórzenie, uzasadnienie
- informować o tym, że czegoś się nie rozumiało, czegoś się nie wie
- dokonać wyboru
- prosić o pozwolenie
- przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia, pór roku, miesięcy

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, przepis kulinarny, plan lekcji, notatka, lista zakupów

D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. przetwarzać tekst:

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania rozstrzygające)
- odmiana czasownika sein

- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej
- formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych
- forma möchte z bezokolicznikiem
- forma grzecznościowa Sie
- odmiana czasowników lesen, sprechen, essen
- zaimki dzierżawcze
- odmiana czasownika haben
- użycie przyimka von z imieniem
- czasownik mögen z dopełnieniem
- męskie i żeńskie nazwy zawodów
- odmiana i zastosowanie czasownika modalnego dürfen
- przysłowki określające pory dnia
- rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku
- liczba mnoga rzeczowników
- przeczenie nicht i nein

5. znać podstawowe informacje o Bożym Narodzeniu i Wielkanocy, obchodzonych w Niemczech, znać popularne piosenki świąteczne z nimi związane.

6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji

- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK MNIejszości NARODOWEJ NIEMIECKIEJ ROK SZKOLNY 2024/2025 KLASA V**

1. słownictwo związane z następującymi tematami:

Meine Freunde und ich

- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym
- przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie
- nazwy prezentów
- słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu
- zaproszenie na urodziny
- sposoby spędzania urodzin
- nazwy potraw urodzinowych
- nazwy artykułów spożywczych
- czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego
- zwroty stosowane w przepisach kulinarnych
- życzenia urodzinowe
- słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

Mein Körper und ich

- nazwy części ciała
- czynności wykonywane daną częścią ciała
- słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu
- nazwy chorób

- zawody związane z opieką nad chorymi
- opisywanie dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza

Mein Zuhause, meine Pflichten

- nazwy budynków mieszkalnych
- nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli
- opis pokoju
- określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów
- nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych
- słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

In meiner Gegend

- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisu ulicy
- słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drogę do danego miejsca
- nazwy środków komunikacji miejskiej
- informowanie, jak dojść/dojechać do danego miejsca
- słownictwo związane z zakazami

Wir und die Tierwelt

- nazwy zwierząt domowych
- obowiązki właścicieli zwierząt
- nazwy kontynentów
- rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach
- słownictwo potrzebne do opisu zwierząt

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)

- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości i choroby, czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach właścicieli zwierząt
- opowiedzieć o: swoich wakacyjnych przyjaciółach, o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce, przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych, weekendzie
- opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie/dom, pokój, zwierzęta
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.)
- wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie
- wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, zmartwienie, nadzieję, ochotę na coś
- informować o zakazie
- pytać o pozwolenie
- przepraszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji

- składać propozycję
- życzyć smacznego
- przyjąć i odrzucić propozycję/zaproszenie
- uzasadniać swoją decyzję
- zapraszać na urodziny
- składać życzenia
- życzyć powrotu do zdrowia
- powiedzieć, że nic się nie stało
- zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację
- dokonać wyboru
- przedstawiać swoje upodobania

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszyty ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta

D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. przetwarzać tekst:

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

fressen, streicheln

- zaimki osobowe w bierniku
- rzeczowniki złożone z wyrazem Lieblings-
- liczebniki porządkowe
- zaimki osobowe w celowniku
- odmiana i zastosowanie czasowników modalnych können i müssen
- rodzajnik określony w bierniku
- zaimki dzierżawcze: sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr
- określenie miejsca z przymikiem in
- odmiana czasowników zwrotnych
- konstrukcja es gibt
- tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej Sie
- określanie kierunku ruchu z przymikiem in
- formy osobowe möchte
- zdania złożone ze spójnikiem denn, • formy war i hatte

5. znać podstawowe informacje dotyczące adwentu i Dnia Matki, obchodzonych w Niemczech

6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające

poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii

• korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK MNIejszości NARODOWEJ NIEMIECKIEJ ROK SZKOLNY 2024/2025 KLASA VI**

1. słownictwo:

### Reisen macht Spaß

- miejsca wypoczynku i cele podróży
- opowiadanie o odbytych podróżach (czynności, zwiedzanie, obiekty, środki transportu)
- ważniejsze atrakcje turystyczne Niemiec

### Im Kaufrausch

- nazwy sklepów i ubrań
- wyrażanie opinii na temat garderoby
- słownictwo związane z przymierzaniem i kupowaniem odzieży
- kieszonkowe
- zakupy w centrum handlowym
- zwroty przydatne podczas zakupów

### Sport macht fit

- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętów i obiektów sportowych
- porównywanie osób
- sport w szkole i klubie sportowym
- kontuzje sportowe

### Ordnung muss sein

- słownictwo związane z codzienną higieną
- słownictwo związane z wizytą u fryzjera
- słownictwo związane z wizytą u dentysty
- nazwy podstawowych kosmetyków
- ubieranie się stosownie do pogody
- porządki w pokoju
- zasady dobrego zachowania

### Die Welt ist schön

- nazwy elementów środowiska naturalnego
- przyroda na łące
- ciekawostki przyrodnicze
- zanieczyszczenie środowiska
- zachowania sprzyjające ochronie środowiska
- nazwy planet

### Wir und die Erwachsenen

- wynalazki i wynalazcy
- świat muzyki i filmu
- program telewizyjny
- wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci
- konflikty między rodzicami a dziećmi
- wymarzony zawód
- system szkolnictwa w Niemczech

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:
- A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
  - zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
  - zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
  - rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
  - rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
  - rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: miejsc wypoczynku, garderoby, kieszonkowego i zakupów, dyscyplin sportowych, sportu w szkole i klubie sportowym, codziennej higieny, porządków w pokoju, zasadach dobrego zachowania, środowiska naturalnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, wynalazków, programu telewizyjnego, systemu szkolnictwa w Niemczech
  - opowiedzieć o: odbytych podróżach, ważniejszych atrakcjach turystycznych Niemiec, zakupach w centrum handlowym, osiągnięciach i kontuzjach sportowych, wizycie u fryzjera i dentysty, zachowaniach sprzyjających ochronie środowiska, wynalazkach i wynalazcach, wspólnych zainteresowaniach dorosłych i dzieci, konfliktach między rodzicami a dziećmi, wymarzonym zawodzie, systemie szkolnictwa w Niemczech
  - opisywać: miejsca wypoczynku, wygląd, przyrodę na łące, wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci, wymarzony zawód
  - rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
  - wyrażać własne zdanie na dany temat (np. garderoby, ochrony środowiska, konfliktów między rodzicami a dziećmi)
  - porównywać osoby
  - nazywać środki transportu i kierunki świata
  - przeprowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym,
  - nazwać odpowiednio podstawowe kosmetyki
  - opisać pokój
  - opisać otaczającą przyrodę (np. łąkę)
  - powiedzieć, że woda, powietrze i gleba są zanieczyszczone/skażone/czyste
  - zaproponować rozwiązania mające na celu ochronę środowiska
  - nazwać kategorie filmowe
  - wymienić czynności, które wykonują dorośli wspólnie z dziećmi
  - zgodzić się z czymś zdaniem / przyznać komuś rację
  - dokonać wyboru
  - przedstawiać swoje upodobania
- C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
  - rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń / materiałach ćwiczeniowych
  - rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
  - rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, program telewizyjny, opis pokoju, opowiadanie, reklama, oferty, wpis internetowy, sprawozdanie, rozkład jazdy
- D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
  - zapisywać informacje w formie notatki
  - pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, kartkę pocztową
  - pisać wiersz/dialogi na podstawie podanych informacji i podanego schematu
  - tworzyć krótkie opisy i opowiadania
3. przetwarzać tekst:
- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
  - pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:
- konstrukcja mit z rzeczownikiem w celowniku
  - zaimki pytajne womit, mit wem
  - czas przeszły Perfekt czasowników słabych, mocnych i rozdzielnie złożonych, w zdaniu oznajmującym i pytającym
  - zastosowanie czasowników posiłkowych haben i sein w czasie Perfekt
  - odmiana czasowników modalnych wollen i sollen
  - regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków
  - wyrażenia porównawcze: so... wie, als i vor allem
  - odmiana czasowników z zaimkiem zwrotnym sich w celowniku w l. poj. i l. mn.
  - zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem sonst
  - przyimki z celownikiem i biernikiem: auf, an, vor, hinter, unter, über, zwischen
  - zdania dopełnieniowe z dass
  - konstrukcja es gab
  - konstrukcja man soll
  - zaimek nieosobowy man
  - odmiana czasownika werden
5. znać podstawowe informacje dotyczące Dnia Świętego Marcina i Prima aprilis, obchodzonych w Niemczech
6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:
- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
  - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
  - kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji Was ich schon alles weiß und kann
  - stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
  - korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)
7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.