

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH 1-3

Nauczyciel: Małgorzata Beer

1. „Nauczanie religii odbywa się w oparciu o programy zatwierdzone przez właściwe władze Kościoła Katolickiego [...]. Te same zasady stosuje się wobec podręczników do nauczania religii.”

Zgodnie z „Dyrektorium katechetycznego Kościoła katolickiego w Polsce” Konferencji Episkopatu Polski przyjmuje się zasadę: Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumiennność. Nie ocenia się natomiast praktyk religijnych.

2. Cel oceniania z religii.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę. Ocena nie może na katechezie być elementem zasadniczym. Ocena z religii musi mieć swój odrębny cel, podporządkowany celowi katechezy. Musi być sprawiedliwa.

Ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia z religii ma na celu:

- systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom ucznia i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi religii doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Nauczyciel jest obowiązany do przestrzegania zasady jawności w wystawianiu ocen. Wszystkie oceny powinny być wystawiane jawnie, obiektywnie, ze wskazaniem na pojawiające się braki i motywacją do poprawy i dalszej pracy.

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Ocenia się wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Ocenianie ucznia powinno się dokonywać systematycznie. W ciągu jednego okresu nauczyciel wystawia każdemu uczniowi oceny częściowe zaplanowane na dany okres.

Uczeń ma możliwość poprawiania ocen częściowych w ciągu okresów. W wyjątkowych sytuacjach uczeń może się poprawiać podczas wystawiania oceny śródrocznej lub końcoworocznej. Poprawianie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie przez nauczyciela. Jedyną podstawą do wystawiania oceny śródrocznej są oceny częściowe wystawiane systematycznie i rozłożone na cały okres. Jedyną podstawą do wystawiania oceny końcoworocznej są oceny częściowe drugiego okresu oraz ocena śródroczna za pierwszy okres.

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej (brak ocen częściowych) lub z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. W przypadku nieklasyfikowania ucznia w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się: „nieklasyfikowany”. Uczeń nieklasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Rezygnację z uczestniczenia w nauce religii składa rodzic/prawny opiekun ucznia u dyrektora szkoły. W takim

przypadku uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania religii nie dokonuje się żadnych wpisów. Rezygnacja z uczestniczenia w zajęciach z religii może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia o uczęszczaniu na lekcje religii.

3. Skala ocen cząstkowych.

Celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1). Do ocen cząstkowych może być dołączony znak „+” bądź „-”. Znak „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego; „-” oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu. Przyjmuje się, że oprócz ocen cząstkowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

- "nb" - nieobecność na sprawdzianie pisemnym,
- "np" - nieprzygotowanie się do zajęć lekcyjnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- proponuje rozwiązania nietypowe.

Najważniejsze oceny to noty z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych, które mają miejsce podczas lekcji. Każda zadana praca powinna być przez nauczyciela sprawdzona, choć nie musi być oceniona.

4. Formy oceniania.

Nauczyciel wystawia uczniom oceny cząstkowe według kategorii:

- prace pisemne (w tym prace twórcze na katechezie, sprawdziany, testy, kartkówki i inne),

- odpowiedzi ustne; w odniesieniu do odpowiedzi wynikającej z własnej inicjatywy ucznia, ocenie podlegać powinien nie sam fakt przejawienia aktywności, lecz rodzaj zaprezentowanych tą drogą umiejętności,
- zeszyt przedmiotowy / przedmiotowy zeszyt ćwiczeń,
- praca na lekcji, praca w grupach, aktywność,
- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
- inne (np. zaangażowanie, stosunek do przedmiotu)

Nauczyciel religii ma prawo na każdym poziomie nauczania w szkole sprawdzać i oceniać wiedzę ucznia z zakresu znajomości: Małego Katechizmu (w zakresie określonym programem nauczania dla danego poziomu nauczania). Ocena z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej/ukończenie szkoły. Ocena z religii jest oceną opisową. Oceny śródroczne i roczne uczniów ustala nauczyciel religii uczący w danej klasie.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH OD IV DO VIII

Celujący:

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle "Mały katechizm", bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

Bardzo dobry:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

Dobry:

Uczeń

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- ukierunkowany jest na szukanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- chętnie uczestniczy w katechezie, oraz aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie,

Dostateczny:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dopuszczający:

Uczeń:

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość do pracy z nauczycielem i w grupie

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej,
- niechętnie bierze udział w katechezie i nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu

Formy oceniania.

- 1.Praca indywidualna i w grupach.
- 2.Aktywność podczas zajęć.
- 3.Sporządzanie pomocy dydaktycznych.
- 4.Odpowiedzi ustne.
- 5.Sprawdziany wiadomości

