

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA:** Magdalena Machnik

**PRZEDMIOT:** Język Niemiecki

**KLASA:** VIIA

**PODRĘCZNIK:** Kompass Deutsch 1

**UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:**

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem

### OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

Testy/Sprawdziany	Co najmniej 2 x w półroczu
Ćwiczenia	Co najmniej 3x w półroczu
Wypowiedź ustna	1x
Aktywność	Wg potrzeb
Krótkie sprawdziany (kartkówki)	Po każdym pięciu jednostkach lekcyjnych

- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznaczają ocenę bardzo dobrą.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w wyznaczonym terminie przystępuje do sprawdzianu.

### UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

2

#### ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczycieli
2. Poprawione prace pisemne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
3. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
4. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
5. W przypadku uzyskania oceny niższej podczas poprawy uczeń otrzymuje poprzednią ocenę z pracy.
6. Wypowiedzi ustne i testy podsumowujące dział uczeń może poprawić w innej formie ustalonej przez nauczyciela.
7. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie zostaje ustalony wspólnie z nauczycielem nowy termin.
8. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

#### SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę,

omawiając popełnione błędy przez ucznia, omawia słabe i mocne strony ucznia, wskazuje sposoby poprawy. Największą wagę mają oceny za sprawdzian działowy, następnie kartkówki oraz odpowiedź ustna, aktywność oraz przygotowanie do zajęć.

Ocena może ulec zmianie po analizie pracy ucznia i jego możliwości oraz podejścia do przedmiotu

3

### **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny.

4

### **KRYTERIA OCENIANIA**

#### **JĘZYK NIEMIECKI KLASA VII**

r. szk. 2024 / 2025

**Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.**

#### **OCENA CELUJĄCA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

#### **OCENA BARDZO DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

#### **OCENA DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

#### **OCENA DOSTATECZNA.**

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA.**

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

## **OCENA NIEDOSTATECZNA.**

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popelnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

5

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI**

### **ROK SZKOLNY 2024/ 2025**

#### **KLASA VIIA**

##### 1. Słownictwo:

###### *Kontakty:*

- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych

###### *Rodzina:*

- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty Czas wolny:
- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

###### *Szkola:*

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

###### *Żywnienie:*

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych

##### 2. Struktury gramatyczne:

- odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające
- przeczenie nein, nicht
- forma grzecznościowa Sie
- rodzajnik określony i nieokreślony

- określanie przynależności z przyimkiem von
- zaimek dzierżawczy
- przeczenie kein/-e

## 6

- odmiana rzeczowników w bierniku
- odmiana czasowników nieregularnych essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen
- szyk przestawny w zdaniu
- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
- pytanie wohin?
- przyimki in i auf z biernikiem
- odmiana czasownika möchten i szyk zdania z tym czasownikiem
- dopełniacz imion własnych
- tryb rozkazujący
- zaimek nieosobowy man
- rzeczowniki złożone

### 3. Umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych:

#### a) rozumienie tekstu słuchanego:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdować w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

#### b) mówienie:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych, a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób
- opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciółach szkolnych, ulubionych potrawach
- opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby
- podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności
- proponować wspólne wyjście
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę, polecenia
- zwracać się z prośbą do innych osób
- podawać cenę w euro
- uzasadniać swoje zdanie
- udzielać rad
- zamawiać jedzenie w restauracji
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

#### c) rozumienie tekstu czytanego, uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń

## 7

- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

d) pisanie, uczeń:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis
- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający

8

Przedmiotowe Zasady Oceniania

**IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA:** Magdalena Machnik

**PRZEDMIOT:** Język Niemiecki

**KLASA:** VIII

**PODRĘCZNIK:** Kompass Deutsch 2, Kompass Deutsch 3

**UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:**

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać każdej lekcji
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem

**OCENA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNI**

Testy/Sprawdziany	Co najmniej 2 x w półroczu
Ćwiczenia/Zadania domowe	Co najmniej 3x w półroczu
Wypowiedź ustna	1x
Aktywność	Wg potrzeb
Krótkie sprawdziany (kartkówki)	Po każdym pięciu jednostkach lekcyjnych

- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Pięć minusów oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznaczają ocenę bardzo dobrą.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w wyznaczonym terminie przystępuje do sprawdzianu.

**UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z DWUTYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.**

9

**KRYTERIA OCENIANIA**

**JĘZYK NIEMIECKI KLASA VIII b – Kompass Deutsch 2**

r. szk. 2024 / 2025

**Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.**

**OCENA CELUJĄCA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury

przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

#### **OCENA BARDZO DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

#### **OCENA DOBRA.**

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

#### **OCENA DOSTATECZNA.**

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA.**

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

#### **OCENA NIEDOSTATECZNA.**

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

10

#### **ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczycieli
2. Poprawione prace pisemne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
3. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
4. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
5. W przypadku uzyskania oceny niższej podczas poprawy uczeń otrzymuje poprzednią ocenę z pracy.
6. Wypowiedzi ustne i testy podsumowujące dział uczeń może poprawić w innej formie ustalonej przez nauczyciela.
7. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie zostaje ustalony wspólnie z nauczycielem nowy termin.
8. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

## **SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW**

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówki lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, omawia słabe i mocne strony ucznia, wskazuje sposoby poprawy. Największą wagę mają oceny za sprawdzian działowy, następnie kartkówki oraz odpowiedź ustna, aktywność oraz przygotowanie do zajęć. Z wagami ocen uczniowie zostają zapoznani na pierwszej lekcji. Ocena może ulec zmianie po analizie pracy ucznia i jego możliwości oraz podejścia do przedmiotu

11

## **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny

12

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI ROK SZKOLNY 2024/ 2025 KLASA VIII a Kompass Deutsch 3**

Wakacje:

- nazwy kontynentów i ich mieszkańców
- nazwy czynności wykonywanych na wakacjach na wsi, w górach, nad jeziorem, nad morzem i w dużym mieście
- nazwy obiektów na campingu i nazwy sprzętu turystycznego
- nazwy zabytków
- nazwy państw i miast
- nazwy narodowości
- zwroty dotyczące zalet i wad różnych miejsc wypoczynku
- słownictwo dotyczące wakacji

Czas wolny:

- nazwy czynności w czasie wolnym

Żywnienie:

- nazwy artykułów spożywczych

Zdrowie:

- nazwy części ciała
- słownictwo związane z trybem życia

Wygląd zewnętrzny:

- przymiotniki stosowane przy opisie wyglądu
- nazwy części garderoby

Zakupy:

- nazwy rodzajów sklepów i obiektów handlowych
- słownictwo dotyczące zakupów
- zwroty typowe dla ofert promocyjnych

Środowisko naturalne:

- nazwy elementów środowiska naturalnego
- nazwy kontenerów do segregacji śmieci
- słownictwo dotyczące wad i zalet produktów w różnych opakowaniach
- czasowniki opisujące sposoby zapobiegania zanieczyszczeniu środowiska naturalnego
- słownictwo dotyczące działań proekologicznych

Media:

- nazwy środków służących do komunikowania się

- słownictwo dotyczące sposobów korzystania z telefonu komórkowego
- nazwy gatunków telewizyjnych
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy czasopism.

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje,
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia,
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru,

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać je na temat: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
- opowiadać o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
- prowadzić negocjacje w prostych sytuacjach,
- opisywać: wygląd i charakter ludzi, upodobania swoje i innych osób, dolegliwości zdrowotne, tryb życia,
- określać przynależność,
- przedstawiać siebie i inne osoby,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- witać i żegnać osoby,
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby,
- przyjmować lub odrzucać propozycję,
- wyrażać prośby i polecenia,
- uzasadniać swoje zdanie,
- udzielać rad,
- kupować towary w sklepie,
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych,

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z poznanymi tematami,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje,
- potrafi określić główną myśl tekstu,
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, korzystając ze słownika dwujęzycznego,
- potrafi poprawnie odczytać tekst,
- potrafi znaleźć związki między elementami tekstu,
- potrafi odczytywać dane statystyczne,
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego,

D. pisanie, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- napisać prosty tekst użytkowy,
- wypełnić formularz, ankietę,
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia,
- ułożyć zdania i wyrazy z rozsypanki wyrazowej lub literowej,
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach,
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami,



· tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału ilustracyjnego, materiału audiowizualnego oraz notatek,

· rozwiązać test sprawdzający,

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

· czas przeszły Perfekt,

· czas przeszły Präteritum,

· użycie nazw państw i miast z przyimkami,

· nazwy wysp z przyimkami,

· rekcja czasownika,

· pytanie o rzeczy, pytanie o osoby,

· nazwy narodowości w liczbie pojedynczej i mnogiej,

· stopniowanie przymiotnika i przysłówka,

· zaimki pytające jako spójniki,

· rzeczowniki deklinacji słabej,

· zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem weil,

· czasowniki modalne,

· odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i przeczeniu kein,

· odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym,

· odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym,

· odmiana przymiotnika bez rodzajnika,

· zdania warunkowe ze spójnikiem wenn,

· zdania współrzędnie złożone ze spójnikami denn, deshalb i sonst,

· zdanie podrzędnie złożone bezspójnikowe i ze spójnikiem dass służące do przytaczania czyjejs wypowiedzi,

· konstrukcja bezokolicznikowa z zu,

· zdanie przydawkowe,

· zaimek względny,

· tworzenie czasu przyszłego Futur I,

13

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI**

**ROK SZKOLNY 2024/ 2025**

**KLASA VIII a Kompass Deutsch 2**

1. słownictwo:

Kalendarz:

• nazwy miesięcy i pór roku

• opisywanie pogody

• nazwy czynności charakterystyczne dla danych pór roku

• nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego

• określanie daty i czasu trwania

• nazwy prezentów

• nazwy niemieckich krajów związkowych

Zainteresowania, obowiązki, marzenia:

• zainteresowania i hobby

• nazwy zawodów

• obowiązki domowe i szkolne

• wyrażenia służące ocenie czegoś

Mieszkanie:

• nazwy mebli i pomieszczeń

• nazwy obiektów w mieście i na wsi

• nazwy typów budynków

• określenia dotyczące miejsca zamieszkania

Zdrowie:

• nazwy części ciała, chorób i dolegliwości, leków i lekarzy

Podróżowanie:

- określenia służące opisywaniu drogi
- nazwy środków lokomocji
- rodzaje pociągów i biletów
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- nazwy obiektów turystycznych
- pozdrowienia z wakacji.

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno- gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące pogody, hobby i zainteresowań swoich i innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, zdrowia, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych
- opowiadać o ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nie lubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości
- opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości
- opowiadać na podstawie notatki
- składać życzenia
- zwrócić się z prośbą lub propozycją
- zgadzać się i odmawiać
- wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń
- wyrażać uczucia i emocje
- przyznawać rację
- przeproszać
- pytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych.

C. rozumienie tekstu czytanego, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do ilustracji.

D. pisanie, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, wiadomość tekstowa, notatka
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu
- ułożyć zdania/wyrazy z rozsypanki wyrazowej/literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie ilustracji, nagrania oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający.

### 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- zaimek nieosobowy es
- rzeczownik w celowniku
- zaimki osobowe w bierniku i celowniku
- czasownik zwrotny
- rzeczowniki odczasownikowe
- czasowniki modalne: können, sollen, müssen, wollen, dürfen
- szyk zdania z czasownikiem modalnym
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- zdania złożone ze spójnikami: und, oder, sondern, aber
- czas przeszły Präteritum czasowników sein i haben
- czas przeszły Perfekt
- zaimek pytający welche, welcher, welches
- tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego.

### 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list/e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- formularz
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- ilustracje
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka
- plan miasta
- wiadomość tekstowa.

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i ich twórców, noblistów, komunikacji.

6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.