

Sprawozdanie z realizacji projektu edukacyjnego „Dotknij nauki” w I półroczu 2018/2019

Od września 2018 roku w naszej szkole kontynuowana jest realizacja projektu „Dotknij nauki” dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014 – 2020. Celem projektu jest poprawa efektywności kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematyki w Zabrze poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Uczniowie nabywali kompetencje miękkie w zakresie efektywnego uczenia się oraz kompetencje kluczowe poprzez liczne praktyczne działania wyjaśniające zjawiska i prawa świata przyrody. Uczniowie uczestniczyli w czterech zajęciach modułowych. Te moduły to: biologia doświadczalna, laboratorium młodego badacza, tajemnice Ziemi, matematyka praktyczna. W naszej szkole zajęcia prowadzili je: D.Ciesielska, A.Foltyn-Simka, A.Mikulak-Szczodra i K.Kaczmarek z trzema grupami: I grupa – 10 zdolnych uczniów oraz dwie grupy uczniów (20), którzy uzyskują w nauce słabsze wyniki. Ponadto uczniowie mogli poznać techniki i metody szybkiego uczenia się, prowadzone przez panią Agnieszkę Kałuszkę.

Nazwisko prowadzącego zajęcia	Nazwa prowadzonego modułu	Frekwencja na zajęciach w poszczególnych grupach	Podejmowane działania w poszczególnych grupach	Efekty podejmowanych działań w poszczególnych grupach	Trudności w realizacji działań w poszczególnych grupach	Wnioski do realizacji w II półroczu
Ciesielska D.	Biologia doświadczalna	<p><i>W grupie 1 wyniosła 74%</i></p> <p><i>W grupie 2 osiągnęła 68%</i></p> <p><i>Frekwencja w grupie 3 wyniosła 72%</i></p>	W grupie 1 rozwijano i doskonalono takie umiejętności jak: prowadzenie doświadczeń i obserwacji biologicznych, formułowania własnych opinii oraz wniosków	W grupie 1 uczniowie potrafią samodzielnie przeprowadzić doświadczenie lub obserwację według instrukcji, poprawnie interpretują otrzymane wyniki, umieją	Podstawową trudnością w realizacji zadań w każdej z grup <u>jest nadal brak pracowni</u> i możliwości przechowywania oraz używania zakupionych pomocy.	Stworzyć pracownię w której będzie można przeprowadzać doświadczenia przy użyciu zamówionych pomocy naukowych

			<p>i przedstawianie ich na form grupy, rozwijano ich zainteresowania przyrodnicze</p> <p>W grupie 2 i 3 czyli słabszych uczniów uczono metodyki prowadzenia doświadczeń, wspierano i zachęcano uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego podczas wykonywanych zadań, kształtowano postawę szacunku do przyrody</p>	<p>przedstawić wyniki swoich prac, potrafią współdziałać w grupie.</p> <p>W grupie 2 i 3 uczniowie rozumieją schemat przebiegu doświadczenia i przy wsparciu ze strony nauczyciela potrafią go przeprowadzić. Osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości są bardziej pewni w formułowaniu własnych opinii i dzielenia się nimi z innymi uczniami. Odkrywają swoje zdolności.</p>		
Foltyn-Simka A.	Laboratorium młodego badacza	I grupa-56% II grupa-64% III grupa- 62%	Uczniowie są stale zachęcani do współpracy, część zajęć polega aktywnym udziale uczniów w rozwiązywanie problemów.	Uczniowie są aktywni, chętnie współpracują.	Ze względu na nieprzygotowane zaplecze pomocy dydaktycznych przez osoby odpowiedzialne za projekt uczniowie nie mają	Aby zajęcia miały charakter badawczy uczniowie potrzebują pomocy dydaktycznych.

					możliwości wykonywania doświadczeń.	
Mikulak A.	Tajemnice Ziemi					
Kaczmarek K.	Matematyka praktyczna	I grupa – 76% II grupa – 88% III grupa – 72%	Realizacja planowanych scenariuszy zajęć we wszystkich grupach.	Zajęcia cieszą się dużą popularnością – nieszablonowe podejście do zagadnień matematycznych wzbudza we wszystkich grupach duże zainteresowanie i powoduje dobre utrwalenie wiadomości. W grupie I (zdolni) realizowane są bez żadnych problemów trudniejsze wersje scenariuszy zajęć.	Niektórzy uczniowie klas 5 nie posiadają dostatecznej wiedzy do realizacji pełnych scenariuszy. Dla tych uczestników przygotowuję, zgodnie z sugestią pani metodyk matematyki, scenariusze skrócone, tzn. nieco łatwiejsze.	Kontynuacja prowadzonych zajęć.
Kałuszka A.	Kurs efektywnych technik uczenia się	Gr.1 zaliczyło 10/10 uczniów Gr. 2 zaliczyło 10/10 uczniów Gr. 3 - zaliczyło 9/10 uczniów (nie zaliczył Nikolas Pyrczak)	Kształtowanie umiejętności szybkiego czytania. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Zwiększenie wiedzy na temat technik efektywnego uczenia	Zwiększenie tempa czytania u znacznej większości uczniów, rozwinęto stopień rozumienia czytanego tekstu, zwiększono motywację do	Późne godziny zajęć, zmęczenie uczniów, zniechęcenie uczniów słabo czytających do podjęcia ćwiczeń czytania (na czas, ze zrozumieniem za	Nie dotyczy

			<p>się, wprowadzenie pojęć. Kształtowanie umiejętności stosowania efektywnych technik zapamiętywania. Wzmacnianie motywacji do nauki. Nabywanie umiejętności prawidłowego uczenia się i dobrej organizacji czasu pracy . Wyposażenie uczestników w wiedzę o sposobach radzenia sobie ze stresem związanym z problemami szkolnymi.</p>	<p>nauki, wzmocniono umiejętność koncentracji uwagi, uczniowie nabyli umiejętności stosowania technik efektywnego zapamiętywania.</p>	<p>pomocą różnego typu technik).</p>	
--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

Zajęcia są prowadzone regularnie raz w tygodniu popołudniu dla każdej grupy według harmonogramu spotkań. Dodatkowo uczniowie uczestniczyli w sześciu wycieczkach (Park 12C, Park w Reptach, Sztolnia Królowa Luiza, Palmiarnia w Gliwicach, podziemia Kopalni Królowa Luiza) oraz zwiedzali wystawę na Politechnice Śląskiej. Brali także udział w spotkaniu z ekspertami w Łażni Łańcuszkowej w Zabrze. Dzięki współpracy z wychowawcami klas szóstych i siódmych udało się pozyskać uczniów do projektu oraz mobilizować ich do regularnego uczestnictwa w zajęciach.

Sprawozdanie przygotowała:

Helena Mašnica