

Przedmiotowe Zasady Oceniania

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: mgr Maria Kamińska

PRZEDMIOT: Historia i Kultura Niemiec

KLASA: Va, Vb, VI **AB PODRĘCZNIK POMOCNICZY:** materiały własne, książka (6 tomów) Historia i Kultura mniejszości niemieckiej, Michalak K., materiały Domu Współpracy Polsko- Niemieckiej w Gliwicach, materiały VDG

UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą z aktywności.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na kartkówce, uczeń w terminie ustalonym z nauczycielem do 2 tygodni przystępuje do sprawdzianu.
 - W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, uczeń przystępuje do kartkówki po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z TYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

Ocena wiadomości i umiejętności ucznia podlegają:

- kartkówki (sporadyczne, zawsze zapowiedziane)
- aktywność/praca na zajęciach

Skala ocen kartkówek i sprawdzianów oraz testów:

- 100%-celujący
- 99-90%-bardzo dobry
- 89-75%-dobry
- 74-50%-dostateczny
- 49-30%-dopuszczający
- 29-0%-niedostateczny

Zasady oceniania:

- Aktywność uczniów na lekcjach podlega ocenie. Za każde zdobyte pięć plusów, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Możliwe jest również jednorazowe przyznanie uczniowi odpowiedniej oceny za aktywność na lekcji lub jej brak.
- Kartkówki są zapowiadane na tydzień przed ich przeprowadzeniem. W razie nieobecności, uczeń jest zobowiązany napisać kartkówkę w późniejszym terminie, wyznaczonym przez nauczyciela. W razie jednodniowej nieobecności, uczeń może zostać poproszony o napisanie kartkówki na kolejnej lekcji, na której się pojawi.
- Uczeń ma dwa tygodnie na poprawę kartkówki. Uczeń do poprawy podchodzi tylko raz. Brak oceny z kartkówki, po dwóch tygodniach skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. W przypadku przystąpienia ucznia do poprawy kartkówki, nauczyciel wpisuje do dziennika lepszą ocenę.
- Aby otrzymać ocenę celującą na koniec pierwszego semestru oraz na koniec roku szkolnego, uczeń jest każdorazowo zobowiązany do przygotowania pracy wyznaczonej przez nauczyciela.
- Oceny ucznia są uzasadniane rodzicom ustnie podczas konsultacji i spotkań indywidualnych.
- Nauczyciel w momencie wystawiania oceny uzasadnia ją uczniowi ustnie.
- Rodzic jest zobowiązany na bieżąco monitorować otrzymane przez ucznia oceny poprzez Mobidziennik.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej, maksymalnie o jeden stopień, niż proponowana ocena roczna:

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy kartkówek.
2. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego

przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.

SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM KARTKÓWEK

Po rozdaniu prac pisemnych: tj. kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, wskazuje sposoby poprawy.

KRYTERIA OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI KLASA VII r. szk. 2026 / 2027

Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

OCENA CELUJĄCA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegle posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisanii wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

OCENA BARDZO DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

OCENA DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

OCENA DOSTATECZNA.

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie dobrze radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA.

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

OCENA NIEDOSTATECZNA.

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.