

Przedmiotowe Zasady Oceniania

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: mgr Maria Kamińska

PRZEDMIOT: Język mniejszości narodowej niemieckiej

KLASA: IV A oraz IV B **PODRĘCZNIK POMOCNICZY:** Ideal 1 aktuell + materiały własne

UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać je na każdej lekcji.
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem.
 - Uczeń ma prawo zgłosić **2 razy** w semestrze nieprzygotowanie.
- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą z aktywności.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w terminie ustalonym z nauczycielem do 2 tygodni przystępuje do sprawdzianu.
 - W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, uczeń przystępuje do sprawdzianu po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z TYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

Ocena wiadomości i umiejętności ucznia podlegają:

- sprawdziany/testy (po każdym rozdziale);
- kartkówki (mogą być niezapowiedziane)
- wypowiedź pisemna (raz w semestrze);
- wypowiedź ustna/ przygotowanie do lekcji (uczeń min. musi być przygotowany na każde zajęcia z zakresu trzech poprzednich lekcji);
- aktywność/praca na zajęciach
- udział w konkursach;

Skala ocen kartkówek i sprawdzianów oraz testów:

- 100%-celujący
- 99-90%-bardzo dobry
- 89-75%-dobry
- 74-50%-dostateczny
- 49-30%-dopuszczający
- 29-0%-niedostateczny

Zasady oceniania:

- Nauczyciel ma prawo na każdych zajęciach sprawdzić przygotowanie uczniów poprzez odpowiedzi ustne lub krótkie kartkówki, obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji.
- Aktywność uczniów na lekcjach podlega ocenie. Za każde zdobyte pięć plusów, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Możliwe jest również jednorazowe przyznanie uczniowi odpowiedniej oceny za aktywność na lekcji lub jej brak.
- Sprawdziany/testy są zapowiadane na tydzień przed ich przeprowadzeniem. W razie nieobecności, uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian/test w późniejszym terminie, wyznaczonym przez nauczyciela. W razie jednodniowej nieobecności, uczeń może zostać poproszony o napisanie sprawdzianu/kartkówki na kolejnej lekcji, na której się pojawi.
- Uczeń ma dwa tygodnie na poprawę obowiązkowych aktywności tj. sprawdzian, test, kartkówka, ćwiczenia i inne prace pisemne na warunkach uzgodnionych z nauczycielem. Uczeń do poprawy podchodzi tylko raz. Brak oceny ze sprawdzianu pisemnego/kartkówki/wypowiedzi pisemnej, po dwóch tygodniach skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Aby otrzymać ocenę celującą na koniec pierwszego semestru oraz na koniec roku szkolnego, uczeń jest każdorazowo zobowiązany do przygotowania pracy wyznaczonej przez nauczyciela.
- Oceny ucznia są uzasadniane rodzicom ustnie podczas konsultacji i spotkań indywidualnych.
- Nauczyciel w momencie wystawiania oceny uzasadnia ją uczniowi ustnie.
- Rodzic jest zobowiązany na bieżąco monitorować otrzymane przez ucznia oceny poprzez Mobilniennik.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej, maksymalnie o jeden stopień, niż proponowana ocena roczna:

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczyciela.
2. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.

SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, wskazuje sposoby poprawy.

KRYTERIA OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI KLASA VII r. szk. 2026 / 2027

Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

OCENA CELUJĄCA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegle posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

OCENA BARDZO DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

OCENA DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

OCENA DOSTATECZNA.

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA.

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

OCENA NIEDOSTATECZNA.

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popelnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI

ROK SZKOLNY 2026/ 2027

Rozdział 0: Start!

- **Tematyka:**
- Rozpoznawanie internacjonalizmów w języku niemieckim.
- Przedstawianie się (imiona, zdrobnienia).
- Wyrażanie preferencji (aktywności, potrawy, zwierzęta).
- Stosowanie podstawowych zwrotów i wyrażen używanych w trakcie lekcji.
- **Gramatyka:**
- Rozróżnianie struktur językowych: *Das ist Deutsch, Ich kenne..., Ich heiße..., Ich mag...*

Rozdział 1: Hallo!

- **Tematyka:**
- Stosowanie powitań i pożegnań.
- Przedstawianie siebie i innych osób.
- Formułowanie prośby o powtórzenie (*Wie bitte?*).
- Literowanie wyrazów (znajomość alfabetu).
- Pytanie o samopoczucie i informowanie o nim (*Wie geht's?*).
- Posługiwanie się liczebnikami w zakresie 0–20.
- Pytanie o numer telefonu i wiek oraz udzielanie tych informacji.
- **Gramatyka:**
- Odmiana i stosowanie zaimków osobowych w liczbie pojedynczej (*ich, du, er, sie*).
- Odmiana czasowników *sein* i *heißen* w liczbie pojedynczej.
- Tworzenie pytań szczegółowych ze słowami pytajnymi *wer?*, *wie?*.

Rozdział 2: Lernst du Deutsch?

- **Tematyka:**
- Opisywanie rzeczy osobistych i przyborów szkolnych.
- Informowanie o przynależności przedmiotów.
- Rozmawianie o przedmiotach związanych z zainteresowaniami.
- Posługiwanie się liczebnikami w zakresie do 100.
- Prowadzenie prostej rozmowy o szkole.
- **Gramatyka:**
- Stosowanie rodzajnika określonego (*der, die, das*).
- Tworzenie i używanie liczby mnogiej rzeczownika.
- Stosowanie zaimków dzierżawczych *mein, meine* i *dein, deine*.
- Odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej.
- Tworzenie pytań rozstrzygających (wymagających odpowiedzi "tak" lub "nie").

Rozdział 3: Ich komme aus ...

- **Tematyka:**
- Znajomość nazw krajów i pytanie o pochodzenie.
- Tworzenie i rozumienie wpisów na forum internetowym osób uczących się niemieckiego.
- Opisywanie przedmiotów i sprzętów.
- Rozumienie i formułowanie prostych zakazów.
- Pytanie o miejsce zamieszkania oraz adres i udzielanie tych informacji.
- **Gramatyka:**
- Stosowanie pytania *woher?* i przyimka *aus*.
- Odmiana i użycie czasowników *kommen* i *wohnen*.
- Odmiana czasownika *sein* w liczbie mnogiej (forma *sie, sind*).

- Stosowanie rodzajnika nieokreślonego (*ein, eine*).
- Tworzenie przeczenia za pomocą *kein, keine*.
- Stosowanie pytania *wo?* i przyimka *in*.

Kapitel 4: Wer bist du? (Kim jesteś?)

Tematyka

- Znajomość nazewnictwa zawodów.
- Opisywanie aktywności w czasie wolnym.
- Zadawanie pytań o upodobania i udzielanie informacji o nich.
- Przeprowadzanie wywiadu z nauczycielem.
- Opisywanie czynności wykonywanych podczas lekcji.

Gramatyka

- Stosowanie przeczenia *nicht*.
 - Używanie rzeczowników określających zawód oraz tworzenie ich form męskich i żeńskich.
 - Łączenie słówka *gern* z czasownikiem.
 - Stosowanie formy grzecznościowej *Sie*.
 - Odmiana i użycie zaimków osobowych *wir, ihr*.
-

Kapitel 5: Mein Tag (Mój dzień)

Tematyka

- Nazywanie pór dnia.
- Opisywanie przebiegu dnia i podawanie czasu zegarowego.
- Opisywanie trudnego oraz wymarzonego dnia.
- Określanie kolejności wydarzeń.
- Nazywanie posiłków, produktów spożywczych oraz opisywanie przygotowania posiłków.

Gramatyka

- Konstruowanie pytań z zaimkiem pytajnym *wann?* oraz użycie przyimka *am*.
- Stosowanie prawidłowego szyku wyrazów w zdaniu.
- Określanie czasu i użycie przyimka *um*.
- Odmiana i stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych.
- Używanie przysłówków czasu: *zuerst, dann, danach, zuletzt*.

Kapitel 6: Mein Schultag (Mój dzień w szkole)

Tematyka

- Znajomość dni tygodnia i przedmiotów szkolnych.
- Prezentowanie i opisywanie planu lekcji.
- Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych.
- Opisywanie zajęć pozalekcyjnych oraz własnych zainteresowań.
- Opis szkoły: nazywanie pomieszczeń w szkole i jej pracowników.

Gramatyka

- Odmiana i użycie czasownika *haben*.
- Konstruowanie pytań z zaimkiem pytajnym *wann?* oraz użycie przyimka *am*.
- Używanie czasownika *sein* z przymiotnikiem.

- Odmiana czasowników nieregularnych (*fahren, laufen, lesen, treffen*).
- Rozpoznawanie i tworzenie rzeczowników złożonych.

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: mgr Maria Kamińska

PRZEDMIOT: Język mniejszości narodowej niemieckiej

KLASA: V A oraz V B Ideal 2 + materiały własne

UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać je na każdej lekcji.
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem.
 - Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w semestrze nieprzygotowanie.
- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą z aktywności.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w terminie ustalonym z nauczycielem do 2 tygodni przystępuje do sprawdzianu.
 - W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, uczeń przystępuje do sprawdzianu po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z TYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

Ocena wiadomości i umiejętności ucznia podlegają:

- sprawdziany/testy (po każdym rozdziale);
- kartkówki (mogą być niezapowiedziane)
- wypowiedź pisemna (raz w semestrze);
- wypowiedź ustna/ przygotowanie do lekcji (uczeń min. musi być przygotowany na każde zajęcia z zakresu trzech poprzednich lekcji);
- aktywność/praca na zajęciach
- udział w konkursach;

Skala ocen kartkówek i sprawdzianów oraz testów:

100%-celujący
 99-90%-bardzo dobry
 89-75%-dobry
 74-50%-dostateczny
 49-30%-dopuszczający
 29-0%-niedostateczny

Zasady oceniania:

- Nauczyciel ma prawo na każdych zajęciach sprawdzić przygotowanie uczniów poprzez odpowiedzi ustne lub krótkie kartkówki, obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji.
- Aktywność uczniów na lekcjach podlega ocenie. Za każde zdobyte pięć plusów, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Możliwe jest również jednorazowe przyznanie uczniowi odpowiedniej oceny za aktywność na lekcji lub jej brak.
- Sprawdziany/testy są zapowiadane na tydzień przed ich przeprowadzeniem. W razie nieobecności, uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian/test w późniejszym terminie, wyznaczonym przez nauczyciela. W razie jednodniowej nieobecności, uczeń może zostać poproszony o napisanie sprawdzianu/kartkówki na kolejnej lekcji, na której się pojawi.
- Uczeń ma dwa tygodnie na poprawę obowiązkowych aktywności tj. sprawdzian, test, kartkówka, ćwiczenia i inne prace pisemne na warunkach uzgodnionych z nauczycielem. Uczeń do poprawy podchodzi tylko raz. Brak oceny ze sprawdzianu pisemnego/kartkówki/wypowiedzi pisemnej, po dwóch tygodniach skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Aby otrzymać ocenę celującą na koniec pierwszego semestru oraz na koniec roku szkolnego, uczeń jest każdorazowo zobowiązany do przygotowania pracy wyznaczonej przez nauczyciela.
- Oceny ucznia są uzasadniane rodzicom ustnie podczas konsultacji i spotkań indywidualnych.
- Nauczyciel w momencie wystawiania oceny uzasadnia ją uczniowi ustnie.
- Rodzic jest zobowiązany na bieżąco monitorować otrzymane przez ucznia oceny poprzez Mobidziennik.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej, maksymalnie o jeden stopień, niż proponowana ocena roczna:

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczyciela.
2. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.

SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, wskazuje sposoby poprawy.

KRYTERIA OCENIANIA JĘZYK MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEJ KLASY V-VI r. szk. 2025/2026

Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

OCENA CELUJĄCA. Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisanii wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

OCENA BARDZO DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

OCENA DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

OCENA DOSTATECZNA.

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA.

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

OCENA NIEDOSTATECZNA.

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Przedmiotowe Zasady Oceniania

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: mgr Maria Kamińska

PRZEDMIOT: Język mniejszości narodowej niemieckiej

KLASA: VI AB **PODRĘCZNIK POMOCNICZY:** Ideal 3 aktuell + materiały własne

UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać je na każdej lekcji.
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem.
 - Uczeń ma prawo zgłosić **2 razy** w semestrze nieprzygotowanie.
- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą z aktywności.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w terminie ustalonym z nauczycielem do 2 tygodni przystępuje do sprawdzianu.
 - W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, uczeń przystępuje do sprawdzianu po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z TYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

Ocena wiadomości i umiejętności ucznia podlegają:

- sprawdziany/testy (po każdym rozdziale);
- kartkówki (mogą być niezapowiedziane)
- wypowiedź pisemna (raz w semestrze);
- wypowiedź ustna/ przygotowanie do lekcji (uczeń min. musi być przygotowany na każde zajęcia z zakresu trzech poprzednich lekcji);
- aktywność/praca na zajęciach
- udział w konkursach;

Skala ocen kartkówek i sprawdzianów oraz testów:

- 100%-celujący
- 99-90%-bardzo dobry
- 89-75%-dobry
- 74-50%-dostateczny
- 49-30%-dopuszczający
- 29-0%-niedostateczny

Zasady oceniania:

- Nauczyciel ma prawo na każdych zajęciach sprawdzić przygotowanie uczniów poprzez odpowiedzi ustne lub krótkie kartkówki, obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji.
- Aktywność uczniów na lekcjach podlega ocenie. Za każde zdobyte pięć plusów, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Możliwe jest również jednorazowe przyznanie uczniowi odpowiedniej oceny za aktywność na lekcji lub jej brak.
- Sprawdziany/testy są zapowiadane na tydzień przed ich przeprowadzeniem. W razie nieobecności, uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian/test w późniejszym terminie, wyznaczonym przez nauczyciela. W razie jednodniowej nieobecności, uczeń może zostać poproszony o napisanie sprawdzianu/kartkówki na kolejnej lekcji, na której się pojawi.
- Uczeń ma dwa tygodnie na poprawę obowiązkowych aktywności tj. sprawdzian, test, kartkówka, ćwiczenia i inne prace pisemne na warunkach uzgodnionych z nauczycielem. Uczeń do poprawy podchodzi tylko raz. Brak oceny ze sprawdzianu pisemnego/kartkówki/wypowiedzi pisemnej, po dwóch tygodniach skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Aby otrzymać ocenę celującą na koniec pierwszego semestru oraz na koniec roku szkolnego, uczeń jest każdorazowo zobowiązany do przygotowania pracy wyznaczonej przez nauczyciela.
- Oceny ucznia są uzasadniane rodzicom ustnie podczas konsultacji i spotkań indywidualnych.
- Nauczyciel w momencie wystawiania oceny uzasadnia ją uczniowi ustnie.
- Rodzic jest zobowiązany na bieżąco monitorować otrzymane przez ucznia oceny poprzez Mobidziennik.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej, maksymalnie o jeden stopień, niż proponowana ocena roczna:

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczyciela.
2. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.

SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, wskazuje sposoby poprawy.

KRYTERIA OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI KLASA VII r. szk. 2026 / 2027

Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

OCENA CELUJĄCA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegle posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

OCENA BARDZO DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

OCENA DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

OCENA DOSTATECZNA.

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA.

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

OCENA NIEDOSTATECZNA.

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popelnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.