

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

IMIE I NAZWISKO NAUCZYCIELA: mgr Maria Kamińska

PRZEDMIOT: Język niemiecki

KLASA: VII A

PODRĘCZNIK: Maximal leicht

UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać je na każdej lekcji.
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem.
 - Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w semestrze nieprzygotowanie.
- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą z aktywności.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w terminie ustalonym z nauczycielem do 2 tygodni przystępuje do sprawdzianu.
 - W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, uczeń przystępuje do sprawdzianu po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z TYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

Ocena wiadomości i umiejętności ucznia podlegają:

- sprawdziany/testy (po każdym rozdziale);
- kartkówki (mogą być niezapowiedziane);
- wypowiedź pisemna (raz w semestrze);
- wypowiedź ustna/ przygotowanie do lekcji (uczeń min. musi być przygotowany na każde zajęcia z zakresu trzech poprzednich lekcji);
- aktywność/praca na zajęciach
- udział w konkursach;

Skala ocen kartkówek i sprawdzianów oraz testów:

- 100%-celujący
- 99-90%-bardzo dobry
- 89-75%-dobry
- 74-50%-dostateczny
- 49-30%-dopuszczający
- 29-0%-niedostateczny

Zasady oceniania:

- Nauczyciel ma prawo na każdych zajęciach sprawdzić przygotowanie uczniów poprzez odpowiedzi ustne lub krótkie kartkówki, obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji.
- Aktywność uczniów na lekcjach podlega ocenie. Za każde zdobyte pięć plusów, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Możliwe jest również jednorazowe przyznanie uczniowi odpowiedniej oceny za aktywność na lekcji lub jej brak.
- Sprawdziany/testy są zapowiadane na tydzień przed ich przeprowadzeniem. W razie nieobecności, uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian/test w późniejszym terminie, wyznaczonym przez nauczyciela. W razie jednodniowej nieobecności, uczeń może zostać poproszony o napisanie sprawdzianu/kartkówki na kolejnej lekcji, na której się pojawi.
- Uczeń ma dwa tygodnie na poprawę obowiązkowych aktywności tj. sprawdzian, test, kartkówka, ćwiczenia i inne prace pisemne na warunkach uzgodnionych z nauczycielem. Uczeń do poprawy podchodzi tylko raz. Brak oceny ze sprawdzianu pisemnego/kartkówki/wypowiedzi pisemnej, po dwóch tygodniach skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Aby otrzymać ocenę celującą na koniec pierwszego semestru oraz na koniec roku szkolnego, uczeń jest każdorazowo zobowiązany do przygotowania pracy wyznaczonej przez nauczyciela.
- Oceny ucznia są uzasadniane rodzicom ustnie podczas konsultacji i spotkań indywidualnych.
- Nauczyciel w momencie wystawiania oceny uzasadnia ją uczniowi ustnie.
- Rodzic jest zobowiązany na bieżąco monitorować otrzymane przez ucznia oceny poprzez Mobilniak.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej, maksymalnie o jeden stopień, niż proponowana ocena roczna:

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczyciela.
2. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.

SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, wskazuje sposoby poprawy.

KRYTERIA OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI KLASA VII r. szk. 2026 / 2027

Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

OCENA CELUJĄCA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegle posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisaniu wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

OCENA BARDZO DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

OCENA DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

OCENA DOSTATECZNA.

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dość dobrze radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA.

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

OCENA NIEDOSTATECZNA.

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez

ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popelnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI ROK SZKOLNY 2026/ 2027

KLASA VIIIA

Słownictwo i tematyka

- Internacjonalizmy związane z życiem codziennym, sportem, kulturą, polityką, jedzeniem i piciem
- Nazwy własne i atrakcje krajów DACHL (Niemcy, Austria, Szwajcaria, Liechtenstein)
- Powitania i pożegnania oraz pytania o samopoczucie
- Dane osobowe i zawieranie znajomości
- Nazwy krajów i miast
- Liczby w zakresie 1–20 oraz liczby do 2000
- Aktywności w czasie wolnym i zainteresowania
- Nazwy języków i dyscyplin sportowych
- Szkoła, przybory szkolne i dni tygodnia
- Podawanie czasu i godzin
- Rodzina, zwierzęta i uczucia
- Zawody i miejsca pracy
- Produkty spożywcze, dania i posiłki
- Zamawianie dań w lokalu i ceny
- Wyrażanie upodobań i opinii

Gramatyka

- Tworzenie pytań szczegółowych (W-Fragen)
- Zaimki osobowe w mianowniku (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie)
- Przyimki miejsca "in" oraz "aus"
- Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- Zaimki dzierżawcze "mein/meine" oraz "dein/deine" (w mianowniku i bierniku)
- Szyk zdania pytającego
- Przeczenie "nein" oraz "nicht"
- Spójniki "und", "oder", "aber"
- Szyk przestawny w zdaniu
- Odmiana czasowników z tematem kończącym się na -d, -t, -chn
- Odmiana czasowników "haben", "fahren", "nehmen" oraz "essen"
- Forma grzecznościowa
- Rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku
- Przeczenie "kein" w mianowniku i bierniku
- Nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim
- Rzeczowniki i zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ)
- Konstrukcja i zwrot "es gibt"
- Stosowanie formy "möchte"

Przedmiotowy System Oceniania

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: mgr Maria Kamińska

PRZEDMIOT: Język niemiecki

KLASA: VIII A

PODREČZNIK: Kompass Deutsch 2

KRYTERIA OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI KLASA VIII r. szk. 2026 / 2027

– Kompass Deutsch 2

UCZEŃ POWINIEN POSIADAĆ:

- Książkę, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – uczeń jest zobowiązany posiadać je na każdej lekcji.
- Przybory do pisania, kredki oraz inne materiały, o których jest informowany z wyprzedzeniem.
 - Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w semestrze nieprzygotowanie.
- Uczeń za każde niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania, brak podręczników, zeszytu) otrzymuje minus. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus. Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą z aktywności.
- W przypadku usprawiedliwionych nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń w terminie ustalonym z nauczycielem do 2 tygodni przystępuje do sprawdzianu.
 - W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, uczeń przystępuje do sprawdzianu po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.

UCZEŃ JEST ZAWSZE INFORMOWANY Z TYGODNIOWYM WYPRZEDZENIEM O TERMINACH SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

Ocena wiadomości i umiejętności ucznia podlegają:

- sprawdziany/testy (po każdym rozdziale);
- kartkówki (mogą być niezapowiedziane)
- wypowiedź pisemna (raz w semestrze);
- wypowiedź ustna/ przygotowanie do lekcji (uczeń min. musi być przygotowany na każde zajęcia z zakresu trzech poprzednich lekcji);
- aktywność/praca na zajęciach
- udział w konkursach;

Skala ocen kartkówek i sprawdzianów oraz testów:

- 100%-celujący
- 99-90%-bardzo dobry
- 89-75%-dobry
- 74-50%-dostateczny
- 49-30%-dopuszczający
- 29-0%-niedostateczny

Zasady oceniania:

- Nauczyciel ma prawo na każdych zajęciach sprawdzić przygotowanie uczniów poprzez odpowiedzi ustne lub krótkie kartkówki, obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji.
- Aktywność uczniów na lekcjach podlega ocenie. Za każde zdobyte pięć plusów, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Możliwe jest również jednorazowe przyznanie uczniowi odpowiedniej oceny za aktywność na lekcji lub jej brak.
- Sprawdziany/testy są zapowiadane na tydzień przed ich przeprowadzeniem. W razie nieobecności, uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian/test w późniejszym terminie, wyznaczonym przez nauczyciela. W razie jednodniowej nieobecności, uczeń może zostać poproszony o napisanie sprawdzianu/kartkówki na kolejnej lekcji, na której się pojawi.
- Uczeń ma dwa tygodnie na poprawę obowiązkowych aktywności tj. sprawdzian, test, kartkówka, ćwiczenia i inne prace pisemne na warunkach uzgodnionych z nauczycielem. Uczeń do poprawy podchodzi tylko raz. Brak oceny ze sprawdzianu pisemnego/kartkówki/wypowiedzi pisemnej, po dwóch tygodniach skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Aby otrzymać ocenę celującą na koniec pierwszego semestru oraz na koniec roku szkolnego, uczeń jest każdorazowo zobowiązany do przygotowania pracy wyznaczonej przez nauczyciela.
- Oceny ucznia są uzasadniane rodzicom ustnie podczas konsultacji i spotkań indywidualnych.

- Nauczyciel w momencie wystawiania oceny uzasadnia ją uczniowi ustnie.
- Rodzic jest zobowiązany na bieżąco monitorować otrzymane przez ucznia oceny poprzez Mobidziennik.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej, maksymalnie o jeden stopień, niż proponowana ocena roczna:

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczyciela.
2. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.

SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, wskazuje sposoby poprawy.

Wymagania stawiane uczniom w celu dokonania klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

OCENA CELUJĄCA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzające oraz znacznie wykraczające poza program. Uczeń sam twórczo rozwija swoje uzdolnienia. Biegle posługuje się językiem we wszystkich czterech sprawnościach: mówieniu, słuchaniu, czytaniu i pisanii wzbogacając go o słownictwo i struktury przyswojone samodzielnie. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre. Reprezentuje szkołę na konkursach i olimpiadach.

OCENA BARDZO DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające; sprawnie posługuje się językiem w zakresie wszystkich sprawności. Sporadycznie popełnia drobne błędy językowe. Potrafi zastosować swoją wiedzę w sytuacjach zarówno typowych jak i dla niego nowych. Dysponuje dużym bogactwem różnorodnych struktur gramatycznych i leksykalnych. Wymowa zbliżona do rodzimego użytkownika języka. Jest aktywny na zajęciach i zawsze przygotowany do lekcji. Otrzymuje oceny bardzo dobre.

OCENA DOBRA.

Uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i rozszerzające. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, składniowe lub leksykalne. Potrafi stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne. Swobodnie stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych. Nieznacznie zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja. Jest aktywny i przygotowany do zajęć.

OCENA DOSTATECZNA.

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Popełnia błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest wciąż czytelna. Nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Dostatecznie radzi sobie w typowych sytuacjach życia codziennego. Jest mało aktywny na lekcjach, bywa nieprzygotowany.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA.

Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Popełnia błędy, przy czym treść jest w większej części czytelna. Przejawia częściowe uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych. Wykazuje znaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji. Potrafi poradzić sobie w sytuacji typowej przy pomocy nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany.

OCENA NIEDOSTATECZNA.

Uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie radzi sobie w sytuacjach typowych nawet przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy językowe zakłócające komunikację. Przejawia bardzo ubogie słownictwo, liczne

powtórzenia oraz brak urozmaicenia struktur gramatycznych. Błędy gramatyczne i leksykalne często uniemożliwiają zrozumienie treści. Nie jest aktywny na lekcjach oraz bardzo często jest nieprzygotowany. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy prac klasowych/sprawdzianów oraz innych form aktywności określonych przez nauczycieli.
2. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez cały rok szkolny i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
3. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
4. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie zostaje ustalony wspólnie z nauczycielem nowy termin.
5. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły.

SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN ORAZ UDOSTĘPNIANIA RODZICOM SPRAWDZIANÓW

Po rozdaniu prac pisemnych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel omawia najczęściej popełniane błędy przez uczniów. Nauczyciel w swej pracy stosuje ocenianie wspierające: uzasadnia ocenę, omawiając popełnione błędy przez ucznia, wskazuje sposoby poprawy.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

Uczeń może poprawić ocenę (o jeden stopień), jeżeli po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem poprawi wszystkie obowiązujące w danym półroczu prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki (na co najmniej 7 dni przed wystawieniem oceny). Wyniki tej poprawy muszą dawać podstawy do podwyższenia uczniowi oceny

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI ROK SZKOLNY 2026/ 2027 KLASA VIII A Kompass Deutsch 2

1. słownictwo:

Kalendarz:

- nazwy miesięcy i pór roku
- opisywanie pogody
- nazwy czynności charakterystyczne dla danych pór roku
- nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego
- określanie daty i czasu trwania
- nazwy prezentów
- nazwy niemieckich krajów związkowych

Zainteresowania, obowiązki, marzenia:

- zainteresowania i hobby
- nazwy zawodów
- obowiązki domowe i szkolne
- wyrażenia służące ocenie czegoś

Mieszkanie:

- nazwy mebli i pomieszczeń
- nazwy obiektów w mieście i na wsi
- nazwy typów budynków
- określenia dotyczące miejsca zamieszkania

Zdrowie:

- nazwy części ciała, chorób i dolegliwości, leków i lekarzy

Podróżowanie:

- określenia służące opisywaniu drogi
- nazwy środków lokomocji
- rodzaje pociągów i biletów
- znaki drogowe
- znaki informacyjne

- nazwy obiektów turystycznych
- pozdrowienia z wakacji.

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno- gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące pogody, hobby i zainteresowań swoich i innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, zdrowia, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych
- opowiadać o ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nie lubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości
- opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości
- opowiadać na podstawie notatki
- składać życzenia
- zwrócić się z prośbą lub propozycją
- zgadzać się i odmawiać
- wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń
- wyrażać uczucia i emocje
- przyznawać rację
- przeproszać
- pytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych.

C. rozumienie tekstu czytanego, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do ilustracji.

D. pisanie, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, wiadomość tekstowa, notatka
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu
- ułożyć zdania/wyrazy z rozsypanki wyrazowej/literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie ilustracji, nagrania oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający.

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- zaimek nieosobowy es
- rzeczownik w celowniku
- zaimki osobowe w bierniku i celowniku
- czasownik zwrotny
- rzeczowniki odczasownikowe
- czasowniki modalne: können, sollen, müssen, wollen, dürfen
- szyk zdania z czasownikiem modalnym
- przyimki z celownikiem i biernikiem

- zdania złożone ze spójnikami: und, oder, sondern, aber
 - czas przeszły Präteritum czasowników sein i haben
 - czas przeszły Perfekt
 - zaimek pytający welche, welcher, welches
 - tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego.
4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list/e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- formularz
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- ilustracje
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka
- plan miasta
- wiadomość tekstowa.

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i ich twórców, noblistów, komunikacji.

6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:
- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
 - rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.